

# UDA y redes de colaboración se unen para impulsar la enseñanza del inglés en Atacama



**\*Uno de los aspectos innovadores de esta iniciativa fue la inclusión activa de exalumnos, quienes aportarán su perspectiva y retroalimentación basada en sus experiencias profesionales.**

**E**n un esfuerzo por fortalecer la enseñanza del inglés en la región, la Universidad de Atacama, junto con el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) de la Seremi de Educación, en colaboración con el Centro de Liderazgo + Comunidad, ha lanzado una innovadora iniciativa destinada a crear espacios de diálogo y colaboración entre docentes.

El principal objetivo de esta red de

colaboración es ofrecer un espacio donde los educadores puedan discutir y analizar diversos aspectos relacionados con la enseñanza del inglés.

Susana Ralph, Coordinadora de Vinculación con el Medio de la carrera de Pedagogía en Inglés, señaló que

“La jornada fue crucial para reforzar el trabajo territorial entre la comunidad y la Universidad de Atacama. La actividad, enmarcada en las celebraciones del aniversario del Depar-

tamento de Idiomas, también permitió una jornada de reflexión con profesores de la comuna y la revisión del perfil de egreso, necesario para actualizar nuestros programas de estudio”.

Mientras que, Gisella Naranjo, académica del Departamento de Idiomas, indicó que

“Participaron más de 50 profesores, incluyendo egresados y estudiantes de Pedagogía en Inglés. La experiencia fue muy enriquecedora y nos llena de orgullo ver el compromiso de nuestros egresados, especialmente en un momento clave para la acreditación de la carrera”.

Justamente, uno de los aspectos más importantes de esta iniciativa fue la inclusión activa de ex estudiantes, quienes aportarán su perspectiva y retroalimentación basada en sus experiencias profesionales.

En este sentido, Gabriela López González, ex estudiante de Pedagogía en Inglés UDA, subrayó que

“Estoy agradecida de que me invitaran a participar, creo que estas instancias son super valiosas para nosotros los docentes y también para quienes están en formación. Como ex alumna me siento orgullosa de poder colaborar con el perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Inglés, es súper grato volver a reunirme con quienes fueron mis profesores guías y también aportar a las nuevas generaciones. Nuestro desarrollo y mejora como profesionales siempre va a ir en favor de la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes y eso es super reconfortante en todo sentido”.

Entre los temas centrales se planteó la promoción del trabajo colaborativo entre docentes, la reflexión sobre la práctica pedagógica, y la evaluación del perfil de egreso de la carrera de pedagogía en inglés. Este enfoque

busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también adaptar los programas de formación a las necesidades y realidades actuales del entorno educativo.

Quien lideró este taller fue el director del Centro de Liderazgo + Comunidad, Jorge Ulloa Garrido, quien señaló

“El propósito era reflexionar acerca del trabajo colaborativo, cómo podemos potenciarlo, cómo podemos desarrollarlo de manera tal que de verdad contribuya a cambio sustantivo en nuestra práctica docente. Una de las cosas que más nos llamó la atención es que el trabajo colaborativo por sí mismo no cambia la práctica. Entonces el trabajo colaborativo cambia de práctica cuando tienen propósitos compartidos de querer cambiar la práctica. Entonces fue en modalidad de taller, les planteamos un problema de desafío, y a partir de eso las profesoras, profesores, lo que hicieron fue resolver ese problema, colaborar entre ellos”.

Quienes también participaron activamente fueron las y los pedagogos de establecimientos de la región. María Margarita Adaros, Coordinadora de la Red de Docentes de Inglés Yellow Land de Tierra Amarilla, dijo que

“Como profesoras de la comuna de Tierra Amarilla, quedamos profundamente agradecidas e inspiradas tras el taller en el que participamos (...) Nos sentimos privilegiadas al poder contribuir al perfil de egreso de los futuros docentes de pedagogía en inglés e intercambiar opiniones sobre la actual malla curricular. Compartir con estudiantes de la carrera y colegas de diversos establecimientos fue una experiencia refrescante que nos reafirma en nuestra vocación educativa”, puntualizó.