

Instancia busca formular recomendaciones para mejorar el cuestionado SAE

“Devolver el sentido de justicia”: surgen primeras opiniones en la mesa que revisa el Sistema de Admisión Escolar

Un grupo de 11 académicos e investigadores se ha reunido semanalmente y también ha sostenido audiencias para conocer la opinión de los actores del mundo educativo.

DIERK GOTSCHLICH

La disconformidad de las familias ha sido el motor que impulsa la reforma del Sistema de Admisión Escolar (SAE).

Tras años en los que se ha buscado mejorar el proceso de asignación a colegios públicos y subvencionados, sin mejoras evidentes, el Ministerio de Educación (Mineduc) debió comprometer modificaciones al sistema, para así destruir la tramitación de su presupuesto en el Senado.

Entre los acuerdos se cuenta la creación de una mesa técnica que generará propuestas para hacer ajustes al SAE, mediante la elaboración de un informe que luego se traducirá en indicaciones a dos mociones de ley que se discuten en el Congreso.

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo, adelantó que la profundidad de los cambios “va a depender de los consejeros, y también de los acuerdos políticos que se deduzcan de esas propuestas”.

Los ejes del trabajo

La selección y el mérito son términos que han sonado fuerte en medio de este debate, de la mano de posturas que apuntan a que reincorporar la posibilidad de que los colegios elijan a sus estudiantes, al menos en cierto porcentaje, permitirá premiar a los alumnos de mayor esfuerzo y a sus familias.

Así, en parte se devolvería el sentido de “justicia” al ingreso a los colegios, aunque también incorporaría una cuota de discriminación por rendimiento y/o proyecto educativo, que era lo

que quiso cambiar la reforma clave de la expresidenta Michelle Bachelet en su segundo mandato, por lo que se buscaría que esta sea “acotada”, según quienes han participado del proceso.

Algunos de los miembros de la mesa técnica informan que, hasta ahora, el trabajo se ha centrado en escuchar a la mayor cantidad de representantes del mundo escolar, de manera de recoger sus puntos de vista e identificar cuáles son las dificultades que más han experimentado.

Durante la primera quincena de enero se ha sesionado al menos una vez por semana: primero se fijó un solo encuentro semanal, pero ahora se han ido agregando más reuniones.

El profesor de la U. Diego Portales Gonzalo Muñoz, quien también integra el Consejo Nacional de Educación (CNE) y el Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública, valora que pese al acotado tiempo que se le asignó, la mesa técnica “ha dialogado en estas primeras semanas de trabajo con múltiples actores del sistema”.

En ese sentido, plantea que “el diagnóstico es bastante claro y compartido, por lo que ya estamos avanzando en propuestas de cambios de distinto tipo, todas relacionadas con cómo mejorar el SAE, resguardando sus fundamentos, como la libertad de elección por parte de las familias o la no discriminación en los procesos de postulación”.

El también jefe de Educación General del Ministerio de Educación (Mineduc) dice que los 11 integrantes son conscientes “del valor que tiene propo-



AJUSTES.— Entre los cambios que se buscan concretar está que el modelo deje de ser calificado como una “lóbola” que no deja conformes a las familias, y se ha debatido la posibilidad de reincorporar un porcentaje de selección.

ner mejoras que tengan el potencial de materializarse pronto en cambios legales y de gestión al sistema”, y que esto resulta “desafiante, pues implica promover modificaciones que hagan sentido a las personas, cautelando al mismo tiempo los avances que este sistema ha significado para las propias familias y sus hijos”.

Muñoz añade que “tenemos hasta marzo para alcanzar acuerdos lo más transversales posible”.

La coordinadora del Programa Social de Libertad y Desarrollo, María Paz Arzola, detalla que “también hemos revisado la evidencia disponible y estudios que se están haciendo sobre el SAE”, y que a partir de ahí se ha iniciado “una etapa para discutir de qué modo hacernos cargo de esto y ojalá llegar a consensuar qué mejoras se pueden introducir al sistema de admisión”.

La investigadora dice que aún

es pronto para hablar de eventuales conclusiones, pero que “se aprecia un ánimo de escuchar y contribuir que espera se refleje en el informe final con recomendaciones”.

Sentir ciudadano

Entre las novedades de la mesa está que el Mineduc habilitó una plataforma para recibir comentarios y propuestas, la cual funciona como una encuesta abierta a la ciudadanía.

En ella se consulta, entre otras cosas, cuál es la evaluación que se tiene sobre el funcionamiento del SAE, si ha experimentado o sabido de dificultades con su uso, cuáles considera que son los aportes del sistema; y dejar “propuestas concretas de optimización y mejora” de la admisión escolar.

En paralelo, los consejeros se han segmentado en grupos para

conocer la visión de actores mediante reuniones online.

La presidenta de la Fundación Escuelas Abiertas, María Teresa Romero, dice que la primera semana del año fue recibida en una de esas audiencias por Gonzalo Muñoz y Juan José Llorente, de la Fundación Jaime Guzmán.

La profesora relata que su exposición se centró en que “el foco debe estar en los aprendizajes y en potenciar a los estudiantes, eliminando cualquier obstáculo que afecte la relación entre profesor y alumno. Además, se subrayó la importancia de que los docentes cuenten con el respaldo de las familias”.

También apunta a que “algunos de los elementos centrales que hacen sentido a las familias es reincorporar la selección por mérito, devolviendo la importancia del esfuerzo, y recuperar liceos de excelencia académica”.

“Esto es desafiante, pues implica promover modificaciones que hagan sentido a las personas, cautelando al mismo tiempo los avances que este sistema ha significado para las propias familias y sus hijos. Tenemos hasta marzo para alcanzar acuerdos lo más transversales posible”.

GONZALO MUÑOZ
 ACADEMICO UDP Y EXJEFE DE ED. GENERAL
 MINEDUC

“De nuestro vínculo con madres y padres, recorriendo el territorio, ven muy injusto que no se incorpore el mérito y esfuerzo de sus hijos para poder tener prioridad en el colegio que ellos estiman se adapta mejor a sus necesidades”.

MARÍA TERESA ROMERO
 PRESIDENTA DE ESCUELAS ABIERTAS

“Aún es pronto para hablar de conclusiones de la mesa, pero sí se aprecia un ánimo de escuchar y contribuir que espero se refleje en el informe final con recomendaciones”.

MARÍA PAZ ARZOLA
 COORDINADORA PROGRAMA SOCIAL LYD