

Ciudad

10

colegios participaron del taller interdisciplinario que permitió generar material pedagógico.

Cecilia Bastías Jerez
 cecilia.bastias@diarioconcepcion.cl

TRABAJO EN EQUIPO GENERA NOTORIOS RESULTADOS

Enseñanza de inglés en niños con necesidades especiales: piden mayor presencia de Programa de Integración Escolar

La organización y el entusiasmo por el trabajo conjunto son gran parte de la base que tienen los profesores de Inglés del sistema educativo de los ciclos básico y medio para llevar a cabo su labor dirigida a niños con necesidades educativas especiales.

La falta de un equipo multidisciplinario presente de forma permanente y en general, es el principal punto que exponen, ya que la diversidad de necesidades educativas especiales requieren de la atención de un educador diferencial que apoye el proceso de enseñanza de estos contenidos.

Abel Cisterna, encargado Regional de Inglés de la Seremi de Educación, señaló que "con la implementación del decreto 83/2015 se terminó con la eximición de estudiantes que se aplicaba en algunas asignaturas. Lo que contempla el decreto es atender a la diversidad de estudiantes, implementando adecuaciones curriculares conforme a las distintas necesidades". Además este decreto contempla contar con apoyos específicos de los equipos del Programa de Integración Escolar (PIE).

"Una dificultad en particular se puede dar en el caso de las necesidades educativas especiales transitorias, puntualmente en los trastornos específicos del lenguaje, que inciden directamente en el aprendizaje de la lengua materna, y a su vez en el aprendizaje del idioma extranjero inglés", indicó.

El encargado Regional de Inglés, comentó que se han visto oportunidades para el aprendizaje del idioma entre estudiantes Trastorno de Espectro Autista, que presentan como interés restringido el inglés y por la forma en que procesan la información se les hace mucho más fácil aprenderlo cuando se interesan. "En los English Camps de nuestro Programa contamos con mayor participación de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista, quienes ven en este espacio una oportunidad adicional de poner en práctica el idioma", detalló.

"Una experiencia exitosa es la de los Proyectos de Innovación Pedagógica del Programa Inglés Abre Puertas, donde tuvimos una experiencia exitosa en la región con la Red de Docentes de Inglés del territorio Concepción - Florida del Slep Andalién Sur".

Red de Docentes de Inglés

Karina Filún, es la coordinadora

La experiencia de la Red de Docentes de Inglés Concepción-Florida demostró que con el tiempo suficiente para generar estrategias en conjunto entre profesores de Inglés y educadores diferenciales, el aprendizaje puede mejorar sustancialmente.

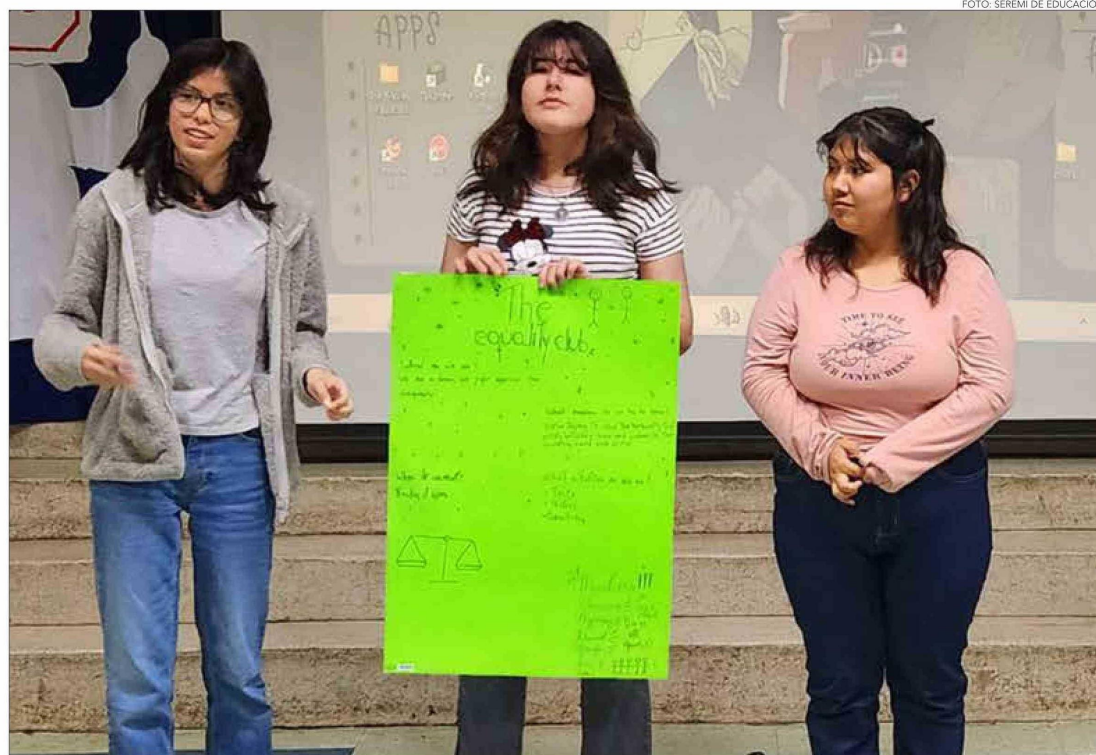


FOTO: SEREMI DE EDUCACIÓN

Red de Docentes de Inglés Concepción - Florida del Servicio Local de Educación, comentó que efectivamente en 2023 ejecutaron un proyecto que consistió en un taller con educadoras diferenciales y con profesores de inglés participaron 10 establecimientos. En éste participaron profesores que no contaban con

Con el decreto N°83 de 2015 se terminó con la eximición de estudiantes que se aplicaba en algunas asignaturas.

horas de trabajo colaborativo con educadores diferenciales, pero a raíz de la satisfactoria experiencia se les concedió una hora.

"Lo que hicimos fue generar una batería de materiales de trabajo colaborativo y que se presentaron al término del proyecto. Cada profesor mostró lo que había hecho junto con

FOTO: SEREMI DE EDUCACIÓN



su educadora diferencial. También contaron la experiencia que habían tenido con los estudiantes. Comentaron los logros, los avances que vieron de los estudiantes con el material que se creó”, describió Filún.

“En el fondo estábamos intentando visibilizar que los profesores de inglés también necesitan apoyo de educadoras diferenciales. No se nos considera el momento de entregar las horas de trabajo colaborativas, porque muchas veces se destinan para asignaturas como matemática y lenguaje”, expuso.

El aporte de la educación diferencial y contar con más tiempo, son los principales requerimientos que plantean desde la Red. “Porque muchas veces nosotros no nos damos cuenta de todas las necesidades que hay dentro del aula y necesitamos el tiempo para realizar esas adecuaciones también”, indicó.

La Red de Docentes de Inglés Concepción - Florida del Servicio Local de Educación, se mantiene activa con actividades como concursos de deletreo también organizaron un encuentro de cortometrajes. Y el ma-

El Programa de Integración Educativa

es el que permite contar con educadores diferenciales en el aula, aunque la disponibilidad no es la misma para todas las asignaturas.

terial pedagógico que construyeron en el taller fue socializado con todos los establecimientos de la Red.

Academia

La Dra. en Lingüística y Lengua Inglesa y magíster en Lingüística Aplicada y Enseñanza de Inglés a Hablantes de Otras Lenguas, María Jesús Inostroza Araos, académica de la Universidad de Concepción, señaló que “la primera dificultad es la diversidad de necesidades educativas. Por ejemplo, niños neurodivergentes, que no son oyentes, etc”.

A esta diversidad, Inostroza aseguró que “el profesorado de inglés, al igual que todos los profesores se tiene que enfrentar, por lo que el apoyo del equipo PIE es fundamental”.

Como ejemplo de un trabajo bastante fuerte, la académica destacó que “en el Colegio Biobío con estudiantes sordos, el profesor de inglés tiene un manejo fluido en lengua de señas. Pero está la virtuosidad de ese docente que es una persona que maneja la lengua de señas de la misma forma que maneja el inglés”.

“Si bien hay una sensibilidad bas-

tante fuerte desde la formación inicial docente, todos los profesores que están en el sistema siempre van a tener que hacer un trabajo extra para adecuarse a las necesidades de cada contexto, niño y niña del sistema”, especificó Inostroza.

La importancia de aprender el idioma extranjero inglés trasciende solamente al tenerlo como herramienta de comunicación con personas angloparlantes. Así lo explicó la Dra. Inostroza: “podemos ver que la experiencia con otro idioma nos permite también entender que existen diversidades de culturas. El tener el inglés en el aula a distintas edades, va a permitir que yo me pueda explorar también identitariamente en mi propio idioma”.

“Interesantemente, el decreto 83 está orientado a educación parvularia y básica. En educación media la situación es diversa, porque los equipos PIE son menores. Por lo tanto, depende bastante del docente en cómo modifica las estrategias de enseñanza y también las instancia evaluativas”, observó la académica.

Experto angloparlante

El experto y escritor, Herbert Puchta, doctor con especialización en pedagogía de la enseñanza del Inglés, que presentó una charla sobre necesidades educativas especiales en Inacap, también comentó que tanto en Chile como en todo el mundo, el principal problema es que los profesores suelen tener aulas con muchos estudiantes. “A menudo no tienen tiempo para brindarles a cada uno de ellos el tipo de atención que necesitarían. También es cuestión de contar con el apoyo de profesionales del sector”, dijo.

“No podemos esperar que los maestros sean especialistas en los diferentes requerimientos que tienen los niños con necesidades especiales. El tipo de políticas públicas que queremos desarrollar son la tolerancia, el apoyo y la cooperación porque necesitamos crear un clima que fomente el aprendizaje”, estableció el escritor.

OPINIONES

Twitter @DiarioConcepcion
 contacto@diarioconcepcion.cl