

Las docentes tienen un mayor impacto en el rendimiento de las niñas: Profesoras pueden reducir hasta en 40% la brecha de género en matemáticas

La importancia de disminuir la diferencia de las estudiantes en pruebas estandarizadas de matemáticas está en que los puntajes son un buen predictor de las elecciones de carrera, y las mujeres están subrepresentadas en los campos STEM.

CATALINA MUÑOZ-KAPPES

Los profesores tienen un impacto medible en la reducción de las brechas de género en pruebas estandarizadas de matemáticas. Según un estudio del director del Instituto de Economía de la Universidad Católica, Tomás Rau, y de los investigadores Andrés García y Sebastián Poblete, los docentes afectan el rendimiento de los estudiantes, pero es un efecto acotado, entre un 15% y 18% del puntaje. La gran mayoría de las diferencias se explica por características individuales, familiares y el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes. Teniendo en cuenta estas características, la reducción de la brecha puede ser de hasta 40%.

Pese a esta situación, es importante el trabajo que hacen los profesores en reducir las brechas de género en puntajes en matemáticas. Según resalta Rau, estas diferencias aparecen en los primeros años de escolaridad y se amplían con la edad. "Los puntajes de las pruebas de matemáticas son un buen predictor de las elecciones de carrera y de los salarios futuros. En particular, las mujeres están subrepresentadas en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) que ofrecen mejores perspectivas de ingresos y estabilidad laboral. Esta disparidad de género tiene im-



En ciertas situaciones el impacto puede ser mayor, pero en general los docentes tienen un efecto acotado en el rendimiento de los estudiantes, entre un 15% y 18% del puntaje.

plicaciones no solo para la productividad general del campo científico, sino también para las mujeres que aspiran a ingresar a estas carreras", explica.

Profesoras

En el estudio, publicado en la revista científica *Labour Economics*, se mide cómo el valor agregado de cada profesor impacta las brechas de género. Es decir, la contribución específica y medible que un docente tiene sobre el rendimiento académico de sus estudiantes. En matemáticas, el valor agregado de los profesores es mayor para las niñas que para los niños, con lo que se reduce la brecha de género en esta área. El impacto es mayor cuando quienes enseñan son

mujeres. Sin embargo, Rau aclara que no han precisado por qué las profesoras ayudan a reducir más las brechas. Las hipótesis que manejan es que las niñas podrían ver un "modelo a seguir" en ellas, o que hay sesgos de las profesoras hacia las alumnas.

Dado que el contexto personal del estudiante sigue siendo la principal influencia en la brecha de género, hay algunas características que contribuyen a que los profesores puedan tener un mayor impacto. Por ejemplo, Rau indica que la diferencia en puntajes es mayor en colegios particulares subvencionados que en colegios públicos, pero los profesores tienen un mayor impacto en estudiantes del primer grupo de colegios.

Otro aspecto que tiene una

gran influencia es el nivel de educación de los padres, especialmente de las madres. En el caso de niñas con madres que tienen educación terciaria, los docentes pueden reducir hasta en un 24% la brecha de género. Si además las estudiantes tienen una profesora de matemáticas, la diferencia se reduce en más de un 40%.

Políticas públicas

La principal conclusión del estudio es que los efectos en la reducción se originan dentro de la sala de clases. De acuerdo con Rau, pudieron descartar que haya una asignación de profesores a cursos basados en las capacidades de los estudiantes.

Debido a esta conclusión, Rau dice que una de las medidas que se puede tomar para ayudar a disminuir las brechas de género es analizar una reasignación estratégica de profesores, basada en su valor agregado diferencial por género. También, destaca "la necesidad de capacitar y formar a los profesores con un enfoque en la equidad de género, asegurando que puedan apoyar eficazmente a niños y niñas. Dado que las brechas aumentan en el ciclo escolar, es importante intentar revertir o al menos detener dicho proceso".

Otro aspecto clave es desarrollar políticas que promuevan la diversidad de género en las distintas áreas del conocimiento y romper con los estereotipos. "Las brechas de género determinan la elección de carreras, lo que hace difícil cambiar los patrones establecidos de representación femenina en ciertas áreas del conocimiento", afirma.