

Ciencia & Sociedad

2019

comenzaron a instalarse las cámaras trampa en distintos puntos de Concepción que permiten llevar a cabo el "Monitoreo pedagógico ciudadano a largo plazo".

"MONITOREO PEDAGÓGICO CIUDADANO A LARGO PLAZO" SE LLEVA ADELANTE EN CONCEPCIÓN

Educación a escolares en el territorio: una clave para valorar, proteger y conservar a la biodiversidad local

Natalia Quiero Saenz
 natalia.quiero@diarioconcepcion.cl

Para la cultura mapuche la palabra "pewma" es "sueño", concepto lleno de significado en la cosmovisión del pueblo indígena más numeroso en Chile y que impulsa una labor que ha unido a diversos actores con el interés de enriquecer la formación integral de infancias y promover la protección de la biodiversidad única que resiste y persiste en la Región.

Es la ONG Pewma Educación con Naturaleza: "nuestro sueño es que cada vez más personas trabajen y se acerquen a una pedagogía situada al territorio donde las comunidades escolares están insertas", manifestó su director, Juan González.

Por ese sueño la agrupación de Concepción ha trabajado más de una década con distintas acciones y alcance creciente, para consolidarse y proyectarse en el "Monitoreo pedagógico ciudadano a largo plazo" que protagonizan escolares que viven significativas experiencias de aprendizaje fuera del aula y que generan resultados de impacto para la investigación y toma de decisiones en materia medioambiental, educativa y social, convocando la participación de la academia regional en distintas disciplinas y apoyo del sector público.

El monitoreo

Y es que, relata Juan González, semanalmente niños y niñas de establecimientos como la Escuela Manquimávida de Chiguayante, Escuela Agroecológica La Calle de Hualqui, y Escuela Lautaro y Escuela Leopoldo Lucero de Nonguén exploran ecosistemas aledaños como cerros Los Lirios, Manquimávida, La Virgen, Caracol o el Parque Nacional Nonguén.

Entre la vegetación con distintas especies que recorren, ejemplares de fauna nativa que es muchas veces esquiva a la presencia humana se dejan ver en cámaras trampa que desde 2019 están siendo instaladas con ayuda de profesionales, docentes y científicos.

Putdú, zorro culpeo, quique y güiña se han observado entre los cerros de

Niños y niñas recorren ecosistemas aledaños a establecimientos y observan fauna nativa con cámaras trampa, reconociendo que especies como la güiña tienen importante presencia en los cerros cercanos a la ciudad y la necesidad de cuidar ambientes. Una acción que ha impulsado la ONG Pewma de impacto científico y social que ha involucrado a la academia en un trabajo inter y transdisciplinario para llevar adelante diversas investigaciones.



FOTO: ONG PEWMA

LA RED DE JARDINES Y ESCUELAS PÚBLICAS POR UNA EDUCACIÓN CON LA NATURALEZA se ha desarrollado los últimos años por impulso de la ONG Pewma y al alero del monitoreo pedagógico.

Concepción, tanto adultos como caporchorros. "Hemos identificado diversos lugares donde muchas especies de fauna nativa aparecen con frecuencia. Sin embargo, una de las más destacadas en estos cerros es la querida, sigilosa y bellísima güiña", destaca González.

Así, los registros de las cámaras trampa maravillan y enseñan a escolares sobre la biodiversidad presente en su entorno y concientiza sobre la situación, cuidado y conservación de hábitats y sus habitantes.

Y el líder de la ONG enfatiza que todo es de impacto científico y social, por lo que se han articulado con la academia para nutrir estudios sobre comportamiento y estado de la fauna local, y también de aspectos socioeducativos y socioecológicos de la experiencia.

Del proyecto participan Cristóbal Pizarro y Darío Moreira, investigadores del Instituto de Ecología y Biodiversidad (IEB) y del Laboratorio de Estudios del Antropoceno (LEA) de la Universidad de Concepción (UdeC). Más recientemente, por la misma casa de estudios se unió el académico Gonzalo Sáez de la Facultad de Educación, y Felipe Saravia de Trabajo Social de la Universidad del Bío-Bío (UBB). Además, se han invitado a estudiantes en

práctica y tesis de las diversas carreras de pregrado para desplegar estudios.

La iniciativa también cuenta hitos como obtención de Fondos de Protección Ambiental, colaboración con el Ministerio del Medio Ambiente y el desarrollo de una red de jardines y escuelas públicas para una educación con la naturaleza.

Pedagogía situada

Para Juan González es fundamental vincularse con la academia y distintas disciplinas para que el potencial de impacto de este tipo de acciones se amplifique, tanto para avanzar en investigación y conocimiento como sobre todo la formación profesional actual y enseñanza que se brinde a escolares.

"Articulamos este trabajo para que estudiantes y profesionales futuros de estas disciplinas entiendan la pedagogía como una herramienta socioecológica, socioeducativa y socioafectiva", enfatiza. Por ello "con estudiantes de Pedagogía en Educación Básica hemos ido creando módulos pedagógicos, porque uno de los desafíos es que profesores puedan desarrollar estas acciones que hacemos e incorporarlas al currículo", releva.

Y así hacer realidad el sueño de que más hagan pedagogía situada al territorio, por lo que también siempre se anhela que más puedan participar de las experiencias semanales que la ONG realiza, porque "escolares desarrollan experiencias de aprendizaje en torno al territorio en que viven y aprenden a valorarlo, quererlo, cuidarlo y conservarlo".