

**Bernardo Lara**  
Escuela de Gobierno  
UAI



## CAE: los incentivos importan

**A**cabamos de conocer los detalles de la reforma al Crédito con Aval del Estado (CAE). Los actores políticos tienen los incentivos de mediano plazo para solucionar la deuda y mejorar las formas de financiamiento. Sin embargo, el proyecto tiene varias falencias, entre ellas, los incentivos académicos que esta propuesta supone. En particular, el proyecto entrega financiamiento del 100% del arancel regulado para el estudiante por los años formales de la carrera más uno, lo que parece razonable. Los problemas aparecen cuando un estudiante se demora más de un año extra. Por el segundo año de atraso, el financiamiento del programa sería por el arancel regulado y deberá venir 50% del FES y 50% de la misma institución de educación superior. Por el tercer año de atraso, el financiamiento deberá venir 50% del estudiante y 50% por parte de la institución. En otras palabras, las instituciones tendrán que becar por un 50% a los alumnos que se atrasen más de un año y menos de 3 años. Para tener una base de comparación, si la duración formal promedio de un programa profesional con licenciatura es de 10,2 semestres, la duración práctica es de 13 semestres. Esto significa que las universidades tendrían que entregar financiamiento por el 50% de 0,8 semestres. Para un programa técnico profesional, la institución tendría que generar becas por el 50% por 0,3 semestres. Evidentemente, esto implica un alza importante de los costos para las instituciones. Sin embargo, lo más peligroso son los incentivos que ponen al funcionamiento académico. Evidentemente, al generar un costo de 50% del arancel por un atraso, las instituciones tenderán a simplemente aprobar estudiantes para evitar su costoso atraso. A modo de ejemplo, en una carrera con arancel de regulado de 4 millones, el costo marginal de reprobar al alumno en un ramo obligatorio semestral es de un millón de pesos (50% por un semestre). Ello desincentiva fuertemente la misión de las instituciones de educación superior: formar estudiantes y garantizar su aprendizaje. En definitiva, el diseño no es solo un problema financiero, ¡también es un problema académico! Este proyecto necesita ser mejorado y tomar en serio los incentivos. De lo contrario, no sólo tendremos un sistema de menor calidad por menos inversión, sino que también porque castigamos la rigurosidad en la formación académica.