

Fecha: 07-09-2024

Medio: La Estrella de Arica

Supl.: La Estrella de Arica

Tipo: Noticia general

 Título: **Millones de alumnos han perdido clases por la crisis climática desde 2022**

Pág.: 14

Cm2: 436,5

VPE: \$ 710.236

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

7.300

21.900

 No Definida

[TENDENCIAS]

Millones de alumnos han perdido clases por la crisis climática desde 2022

Las inundaciones, tormentas y olas de calor son las principales causas de estos cierres, según el Banco Mundial.

Agencia EFE

El Banco Mundial (BM) advirtió que más de 400 millones de estudiantes de todo el mundo vieron sus escuelas cerradas debido a fenómenos meteorológicos extremos, entre enero de 2022 y junio de 2024, según el informe "Elegir nuestro futuro: educación para la acción climática", presentado esta semana en Estados Unidos.

Las inundaciones, tormentas y olas de calor son las principales causas de estos cierres en ese período que, de acuerdo al BM, provocaron un promedio de 28 días de suspensión de clases de forma muy desigual: las escuelas afectadas en los países de renta baja perdieron 45 días frente a los 6 en las naciones de renta alta.

El informe pone como ejemplo las distintas situaciones geográficas. Mientras que en Filipinas sufrieron 23 jornadas de cierre de escuelas, en Pakistán se perdieron 97 días de clase, lo que supone casi el 54% de un curso normal.

Si bien el trabajo del Banco Mundial no entrega



EN NACIONES DE RENTA BAJA, LOS ALUMNOS PERDIERON 45 DÍAS DE CLASES.

cifras sobre Chile, las suspensiones de clases escolares en invierno de 2023 y junio de 2024 se debieron, a los estragos causados por los sistemas frontales e inundaciones ocurridas en el centro sur, y, en situaciones puntuales, por la mala calidad del aire.

Igualmente, el informe

incide en el aumento de las temperaturas como factor de riesgo que afecta negativamente al aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, dice el reporte, un estudiante medio del 50% más pobre de los municipios brasileños podría perder hasta 0,5 años de aprendizaje debido al aumento de

las temperaturas, incluso cuando las escuelas están abiertas.

Pese a ello, el informe indica que los responsables políticos no están dando prioridad a esta cuestión. Según una encuesta realizada para este estudio, entre 103 responsables de políticas educativas de 33 países

de renta baja y media, solo la mitad (51%) cree que las temperaturas más cálidas inhiben el aprendizaje.

ANSIEDAD CLIMÁTICA

También el informe del Banco Mundial analiza la ansiedad climática de los estudiantes y estima que casi el 79% de los jóvenes de

ocho países de renta baja y media creen que su país está en una situación de emergencia climática.

Por eso, el BM, que denuncia que solo el 1,5% de la financiación relacionada con el clima se destina al sector educativo, considera que una concienciación sobre la crisis medioambiental en la educación sería fundamental para mitigar el problema creando, además, una inquietud en los estudiantes como agentes de cambio.

Parte del informe pone el foco sobre la necesidad de que la educación pueda generar habilidades medioambientales entre los estudiantes con el fin de preparar a los jóvenes de hoy para que, según su evaluación, puedan optar a los 100 millones de nuevos empleos verdes.

El Banco Mundial invita a los gobiernos y a los sistemas educativos a que realicen un esfuerzo de financiación para que se adapten, realicen ajustes de las infraestructuras, prioricen la continuidad del aprendizaje y movilicen a estudiantes y profesores como agentes de cambio. 🌱