

Exministros de Educación analizan los resultados del Simce y proyectan las opciones de mejora: Adriana Delpiano y Raúl Figueroa ponen el foco en los cambios que necesita la enseñanza escolar

“No podemos permitir que los estudiantes se queden así”, dice la exsecretaria de Estado sobre los niños de 6° básico, de pobre rendimiento en la medición. Acerca del caso de 4° básico, que elevó el desempeño, el extitular del Mineduc apunta que es “una generación que no ha tenido las interrupciones de las que fueron víctimas los demás alumnos evaluados”.

MACARENA CERDA M.

¿Cómo evalúa los resultados del Simce 2024?

“Hoy tenemos, en las cifras que se ven, de dulce y de agraz. Por un lado, un 4° básico que muestra efectivas mejoras, con una disminución de brechas por niveles socioeconómicos. Teníamos 84 puntos de diferencia entre el sector más pobre y los niños de niveles socioeconómicos más altos, y hoy hemos bajado a 47. Lo otro: es preocupante que en 6° básico, los resultados en Matemática —que no varían mucho de un año a otro— muestran que se nos abre una brecha de género. Sin embargo, las cifras de 2017, 2018 muestran que estuvimos equiparados entre hombres y mujeres. Es la demostración que se puede”.

“Tienen aspectos que son positivos y otros que son muy preocupantes. El positivo dice relación con una mejora en la evaluación de 4° básico (...). El problema está en las demás evaluaciones, que dan cuenta de un grave estancamiento en los resultados de aprendizaje y de los efectos que, a mi juicio, ha tenido un conjunto de situaciones en el sistema escolar que requieren una atención urgente (...). Tenemos la obligación de primero revisar qué es lo que ha ocurrido con esa generación, y reflexionar en torno a cómo es posible que se haya permitido que la suspensión y la paralización de clases sea una constante”.

¿Es la pandemia la gran responsable de los bajos puntajes en 6° básico?

“Lo que hay que tratar de explicar es por qué logramos subir en 4° básico muy fuertemente, lo que es muy esperanzador. Lo del 6°, efectivamente, corresponde a niños que hicieron 1° y 2° básico detrás de una pantalla, con una discontinuidad, y eso sin duda es un aspecto de la explicación (...). No todos los profesores tenían la habilidad de hacer clases online, ni manejaban la tecnología de una manera tan eficiente como para hacer muy buenas clases. No todas las familias pudieron apoyar a sus niños de igual manera”.

“Los alumnos (de 6° básico) que dieron esa prueba estaban en 1° básico en 2019, y en 2019 la educación, y específicamente la educación pública, perdió en promedio un mes y medio de clases por las paralizaciones y la violencia. Luego sufrieron los consecuentes de la pandemia y específicamente, de nuevo la educación pública, debido a una resistencia brutal a la reapertura de las escuelas. La constante para esos alumnos ha sido que sistemáticamente sus clases se han visto interrumpidas, y eso, innegablemente, tiene consecuencias”.

¿Cómo se reflejan las políticas implementadas durante su gestión en los resultados del último Simce?

“Me impacta cómo van tomando buenos resultados los Servicios Locales de Educación (SLEP). Creo que ahí está el núcleo más significativo. Falta mucho, sí. Solo cabe impulsar la mejora y también resolver problemas. Lamento lo que está pasando en la comuna de Santiago, que los profesores se vayan a huelga cuando están empezando las clases. El tema de municipios que comprometieron bonos, porque disponían de recursos en un momento y después (se hizo) muy difícil de sostener, o municipios que no les pagaron las cotizaciones. Ha generado mucho problema, que ya no existe en los SLEP”.

“Creo que un elemento importante que debiese empezar a notar efectos es el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación. Si uno mira el Simce de 4° básico, donde los resultados son positivos, lo que uno aprecia es que precisamente se trata de una generación que no ha tenido las interrupciones de las que fueron víctimas los demás alumnos evaluados en este Simce, y donde, de alguna forma, en la medida que los sostenedores tienen las atribuciones y las capacidades para poder llevar adelante proyectos educativos, ellos pueden tener resultados”.

¿Por qué no se han logrado revertir las brechas de sexo en Matemática?

“Hay ciertos estereotipos que permanecen, yo lo escuché cuando estaba en el colegio. Por eso, hay que insistir y mostrar ejemplos a niñas y niños de que las mujeres pueden con la ciencia y con la matemática exactamente igual que los niños. Y si vemos la cifra de 2017 y 2018, se había logrado igualdad absoluta entre hombres y mujeres en los resultados (...). Además, muchas veces las niñas dentro de la casa, de la familia, cumplen una función de servicio, de apoyo mayor que el que cumplen los niños, y eso puede haber significado también un menor desempeño”.

“Hay bastante evidencia que muestra un sesgo que aún persiste en la formación de las matemáticas entre hombres y mujeres, que aún afecta a muchas veces a las alumnas, y eso hace que estas brechas se sigan manifestando. Creo que es importante seguir trabajando en políticas que permitan identificar la existencia de esos sesgos y que se tomen las medidas para ir revertiéndolas (...). En la medida que pongamos el foco de la política pública donde debe estar, esto es, en los aprendizajes, en la sala de clases, en las posibilidades de cada establecimiento de poder desarrollar con autonomía sus proyectos, los resultados van a tender a la mejora”.



Adriana Delpiano, titular de Educación entre 2015 y 2018.



Raúl Figueroa encabezó el Mineduc entre 2020 y 2022.

DEFUNCIONES

†
 Con profundo dolor y pena comunicamos el sensible fallecimiento de nuestra querida integrante de la primera Escuela de Tenis UC, señora **MARÍA CRISTINA URROZ GONZÁLEZ** (Q.E.P.D.)
 Sus funerales se efectuarán hoy en el Cementerio Parque del Recuerdo, a las 16:00 horas, después de una misa, a las 14:00 horas, que se efectuará en la iglesia Santa María de Las Comedias. Expresamos nuestras condolencias a la familia y amigos.
 Directiva Primera Escuela Tenis UC

†
 Agradecemos muy sinceramente las innumerables muestras de cariño y pesar recibidas de familiares y amigos por el fallecimiento de nuestro querido esposo, padre, abuelo, hermano y amigo **JOSÉ ORLANDO VALDIVIA HUERTA** (Q.E.P.D.)
 Y a todos los que por los diferentes medios nos expresaron sus condolencias. Sus funerales se realizaron el jueves 6 de marzo de 2025 en el Cementerio Parque del Recuerdo. Familia Valdivia Castro

¿Cómo el rezago de los estudiantes de 6° básico puede afectar en su futuro?

“En los colegios en que hay brecha, creo que hay que hacer un esfuerzo extraordinario, como fue la reactivación educativa en 2023 y en 2024. No podemos permitirnos que los estudiantes se queden así, porque este es un país en el que cada vez van a nacer menos niños. Entonces, cada uno de ellos vale mucho, y tenemos que lograr que desarrollen al máximo sus talentos y capacidades. Esta información es muy útil, porque creo que hay que hacer más en aquellos lugares en que tenemos más problemas”.

“La evidencia muestra que estos rezagos impactan negativamente en los alumnos, en sus posibilidades de acceso a la educación superior, en las rentas futuras y en su desempeño laboral durante su vida adulta. Lo importante es que aún es posible revertir, y por eso estos resultados tienen que ser vistos como una voz de alerta y asumidos con un sentido de urgencia, para que se tomen medidas que permitan, respecto de estos jóvenes, desarrollar planes de recuperación que produzcan mejoras en sus aprendizajes”.

¿Qué cambios necesita la educación media para tener mayor dinamismo en la mejora de aprendizajes?

“Aquí cabe un compromiso del colegio y de la familia. O sea, hay que pensar que en el paso de la básica a la media es cuando más niños se retiran del colegio, y todos los años nosotros perdemos cerca de 50 mil niños que salen del sistema escolar. (...) El grueso que se va lo hace

“Creo que lo que se necesita para la educación media no es distinto a lo que se requiere para el resto del sistema: poner el foco en los aprendizajes, generar incentivos fuertes para recuperar la asistencia, darle continuidad al proceso educativo y