

Pág.: 10 Cm2: 752,3 VPE: \$ 9.881.764 Fecha: 20-03-2022 126.654 Tiraje: Medio: El Mercurio Lectoría: 320.543 El Mercurio Favorabilidad: Supl.: Cuerpo A No Definida

Actualidad Título: La colaboración entre profesores todavía es poco frecuente en los colegios de Chile

Análisis del Centro de Medición MIDE UC:

La colaboración entre profesores todavía es poco frecuente en los colegios de Chile

■ Solo 6% de los profesores de 7° y 8° básico observan a menudo las clases de otros colegas y les entregan retroalimentación. La mala noticia es que los docentes que trabajan de la mano de otros dicen tener menos estrés en su trabajo.

no de los principales objetivos de la reducción de las horas lectivas de los profesores del país —que es parte de los cambios que estableció la Ley 20.903, que en 2016 creó el Sistema de Desarrollo Profesional Docente— es que los educadores puedan destinar más tiempo al trabajo con sus pares.

Pero hasta ahora, esto último no parece ser una medida del todo exitosa: según un análisis hecho por invesa: según un análisis hecho por invesa:

sa: según un análisis hecho por inves-tigadores del Centro de Medición MIDE UC de la U. Católica, la mayo-ría de los docentes en Chile aún cola-boran con baja frecuencia. "Dos de cada tres lo hacen de manera inci-piente o esporádica, en actividades que requieren escaso nivel de compromiso e intercambio", se lee en un

promiso e intercambio", se lee en un informe que prepararon para dar a conocer estos resultados.

Tras revisar datos de TALIS (una encuesta internacional de docencia y aprendizaje administrada por la OCDE, que en el caso del país se aplicó entre 2017 y 2018 a cerca de 2 mil profesores de 7° y 8° básico) los investigadores vieron que en promedio, solo tres de cada 10 maestros de Chile dicen a menudo enseñar juntos en clase, como un equipos un equipos en case, como un equipos en case.

dicen a menudo ensenar juntos en clase, como un equipo. Además, solo el 14% participan en actividades conjuntas entre diferentes clases y grupos de edad, mientras que para un escaso 6% es común observar las clases de otros docentes con el obje-tivo de entregarles retroalimentación.

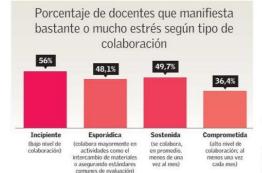
Nivel bajo

Al comparar con otros países, los Al comparar con otros países, los aspectos en los que Chile muestra porcentajes más bajos es en discutir sobre el desarrollo de aprendizaje de estudiantes específicos (61% es el promedio OCDE, versus 43% nacional), intercambiar material didáctico con colegas (47% versus 37% local) o participar en conferencias en equipo (43% versus 16%)

(43% versus 16%). En base a los mismos datos de TA-LIS, los investigadores de MIDE UC identificaron cuatro perfiles de colaboración: está la comprometida, que reúne a los profesores que eviden-cian mayores niveles de colaboración en todos los ítems, participando en estas actividades al menos una vez al mes. Este perfil corresponde al 10,2%



edio, el 29% de los profesores de 7º y 8º básico que en el país participaron en la muestra TALIS dijeron que a menudo enseñaban junto a otro colega.



Fuente Elaboración MIDE UC a partir de TALIS (2020

de los docentes que se evaluaron. Luego está la colaboración sosteni-da (20,2% del total) y la esporádica (34,8%). Finalmente, la colaboración incipiente (34,8%) representa a quie-nes tienen un bajo nivel de colaboranes tienen un bajo nivel de colabora-ción en actividades integradas. Por ejemplo, la mayoría nunca ha ense-ñado junto a un par en el aula. "Muchos (profesores) al pregun-tarles si existe colaboración dicen que sí. Pero cuando se empieza a profun-

dizar en el tipo de colaboración, uno se da cuenta de que pueda que co-rresponda a esta forma más incipiente. Por eso es importante hacer distin-ciones, porque la palabra colaboración es muy amplia y puede ser con-cebida de distintas maneras. Muchos cebida de distintas maneras. Muchos dicen que colaboran porque se pres-tan un Power Point", ejemplifica Jo-hana Contreras, psicóloga y doctora en Sociología, además de investiga-dora posdoctoral de MIDE UC.

Mayor satisfacción

Consultado por "El Mercurio" sobre por qué la OCDE considera necesario medir y promover la colaboración docente, Daniel Salinas, analista de la organización, responde que "la colaboración docente es una parte fundamental del trabajo de los profesores. Es una práctica que permite, por ejemplo, aprender de las estrategias que otros colegas han implementado de manera efectiva en sus aulas para meiorar la enseñanza v

el apoyo que dan a sus estudiantes".

Desde la sede de la OCDE en París, el especialista comenta que "por otra parte, la colaboración docente está asociada a una mayor satisfacción de los profesores con su trabajo. La evidencia internacional dispo-nible sugiere que promover la colaboración docente es una buena políti-ca educativa, más aún en un contexto tan desafiante para los docentes como el creado por la crisis del covid-19'

Categorizar en perfiles de colabo-ración también permitió al equipo de investigadores ver cómo esta práctica parece tener repercusiones en el bienestar docente: los hallaz-gos muestran que los profesores con mayores niveles de colaboración reportan menos niveles de es-trés en su trabajo, dice Contreras (ver gráfico).

(ver gráfico).
"Sabemos que el estrés es bastante recurrente en los profesores, y es algo que ahora se ha exacerbado con la pandemia", comenta a propósito de la importancia de fomentar prácticas que ayuden a disminuirlo.

La antropóloga Carolina Castillo, quien actualmente cursa un doctorado en Educación y es otra de las

rado en Educación y es otra de las autoras del informe, explica que es-

te estudio "podría ser un puntapié para futuras investigaciones" que puedan indagar en por qué a pesar de que la Ley 20.903 incrementa el tiempo no lectivo, esto no estaría fo-mentando la colaboración.

El informe lo plantea diciendo que "a pesar de los avances en la re-ducción de las horas no lectivas, es importante continuar el trabajo con directivos y autoridades locales de modo que las prácticas colaborati-vas se instalen efectivamente en las comunidades educativas".

El tema de la colaboración "supoe hacer un salto entre hablar de él o a docente como un agente individual, a pensarlo como un agente que está dentro de un contexto social" reflexiona Castillo

