

EL VERDADERO DEBATE PEDAGÓGICO

SEÑOR DIRECTOR:

Tras la postergación de la entrada en vigencia del aumento de requisitos para el ingreso a las carreras de pedagogía, es momento de ir al verdadero debate: la necesidad de atraer más jóvenes a estudiar pedagogías.

Chile necesita más y mejores profesores y profesoras en las aulas, porque hay déficit de docentes en muchos territorios del país. Deberíamos preguntarnos si es determinante contar con estudiantes con los mejores puntajes en una prueba de admisión a la educación superior, o si es más relevante el compromiso social y ciudadano, ciertas habilidades emocionales o la capacidad de liderar el proceso de enseñanza.

Las y los estudiantes con mejores resultados en pruebas estandarizadas se inclinan a tener una mejor trayectoria académica, aunque también hay evidencia de estudiantes que no tienen necesariamente los mejores puntajes de ingreso, pero, al segundo o tercer año de formación universitaria, alcanzan o superan a sus pares con mejor historial en la PAES. Abanderarse solo por una de estas evidencias limita la posibilidad de discutir la mejor solución para el ingreso a la formación docente.

Esta solución no puede desconocer la nueva realidad docente en las escuelas. Debemos repensar el nuevo contexto de la escuela chilena pospandemia, en la que se ha develado una gran problemática de salud mental, así como de convivencia, que exige otras habilidades docentes.

Hay una serie de cuestiones necesarias de revisar para generar una respuesta pertinente, distinta y creativa, y entender por qué la juventud no está eligiendo ser profesor y profesora, fenómeno que no solamente se observa en Chile, sino que en distintas partes del mundo.

De no intervenir en esta realidad, poco podremos hacer para fortalecer nuestro sistema escolar y desarrollarnos plenamente como país.

Elisa Araya Cortez

Rectora de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación