

## Encuentro reunió a docentes de 28 escuelas de Chile: Advierten necesidad de formación y recursos ante actualización curricular de asignaturas STEAM

- Los profesores del país no cuentan con la capacitación para enseñar los contenidos nuevos en áreas como inteligencia artificial, señalan. También aseguran que para una implementación exitosa se requiere más infraestructura, carga horaria adecuada y liderazgo directivo.

JANINA MARCANO

Actualmente el Ministerio de Educación se encuentra actualizando las Bases Curriculares de 1° básico a 2° medio. Con la finalidad de analizar la propuesta, se llevó a cabo el encuentro "Diálogo con la Actualización Curricular: El experto eres tú", en donde 39 docentes de 28 escuelas y colegios de todo Chile evaluaron el documento.

Coordinada por IdeoDigital y la Red EdTech —organización nacional de docentes STEAM—, la instancia permitió que profesores de las asignaturas relacionadas a ciencia y tecnología estudiaran los objetivos de aprendizaje de la propuesta asociados a sus asignaturas.

De acuerdo con los docentes, son varios los puntos positivos, como el enfoque en el uso responsable de las herramientas tecnológicas, integración del cuidado medioambiental, el pensa-

miento computacional, la innovación y la sustentabilidad.

La propuesta de actualización del Mineduc integra temáticas como el pensamiento computacional, robótica, inteligencia artificial (IA) y tecnologías emergentes en proyectos.

Sin embargo, los docentes manifestaron preocupaciones en términos de la implementación. Según explican, actualmente muchos profesores del país no cuentan con la capacitación necesaria para enseñar los contenidos nuevos que se proponen, como electrónica, diseño y modelado 3D, robótica, entre otros.

"Nuestro consenso es que la actualización va en buena línea para nosotros, docentes que estamos actualizados en cuanto a la formación en temas de tecnología", dice Gabriel Romero, profesor encargado del Laboratorio de Tecnología Digital del Colegio Alberto Blest Gana.

"Pero una de las problemáticas que se ven a largo plazo es la especialización de los temas que hay en ese currículum, como la IA, para los profesores que no tienen formación en ello. Es difícil trabajar la alfabetización tecnológica si no contamos con docentes que tengan los conocimientos pertinentes", añade Romero.

### Aprendizaje continuo

En esa misma línea, otro de los puntos señalados como críticos es la falta de preparación especializada en Ciencias de la Computación (CC). "La falta de formación adecuada desde el pregrado es una carencia que, de no ser abordada, puede comprometer la calidad de la educación en las escuelas. Según el Diagnóstico de Universidades: La formación de los futuros docentes en CC, de IdeoDigital y el Hub Chile Progra-



Si la actualización curricular no se acompaña de equipamiento en los colegios, podrían aumentar las brechas educativas, dicen los docentes. En la foto, algunos de ellos durante el encuentro.

ma, casi la mitad de los directores de las escuelas de pedagogía consultados no conoce experiencias de enseñanza de CC y un 58% cree que no tiene suficientes académicos formados en estas materias", comenta Claudia Jaña, gerente de Educación de Fundación Kodea.

"Para garantizar que los objetivos del currículo se implementen de manera efectiva y significativa es necesario que la formación inicial de los docentes incluya en sus mallas curriculares contenidos relacionados con las tecnologías y su uso. También se debe promover un aprendizaje continuo durante el ejercicio de la profesión", opina Alejandra Meza, líder de la Red EdTech.

Según los docentes, para lograr una implementación exitosa del nuevo currículo se requiere una combinación de recursos, infraestructura, carga horaria adecuada y un liderazgo directivo que

apoye a los profesores en el proceso. "Aunque se presenta como un currículo flexible que puede adaptarse a diferentes realidades, es preocupante que esto pueda aumentar las brechas educativas si no se acompaña con el equipamiento necesario a nivel nacional. Es esencial que se aseguren los recursos tecnológicos adecuados para todos los estudiantes y también que se aumente el tiempo dedicado a esta asignatura, ya que en los 45 minutos a la semana resulta complejo profundizar en los temas", dice Belén Uribe, coordinadora de Innovación en SIP, una red de 17 colegios.

Los profesores también proponen la creación de espacios de diálogo interdisciplinar, los cuales permitirán a docentes de diferentes áreas trabajar juntos y compartir prácticas, desarrollar proyectos interdisciplinarios y trabajar temas en paralelo.