



FOTO: CC

Interesante, pero sobre todo necesario en el contexto actual, es contar con instancias que divulguen la ciencia y democratizen el conocimiento sobre la IA a personas de diversas edades para el doctor Pedro Pinacho; es su firme convicción como ingeniero civil informático que hace docencia universitaria e investiga este campo desde distintas aristas y la conoce de cerca, y por eso releva el valor del proyecto al alero del fondo estatal de Ciencia Pública que lidera junto al Cicat y que propone comunicar desde una experiencia interactiva, lúdica e impactante en su significado como vivencia para los aprendizajes. Porque aporta concretamente en el desafío más crucial: educar a toda la sociedad y desde etapas tempranas.

“Verano de la IA”

Hoy se vive lo que en el mundo experto se conoce como el “verano de la IA”, afirma. Es un momento caracterizado por altas expectativas respecto al potencial de esta tecnología, con inversiones multimillonarias para su desarrollo y avances impresionantes que han sido vertiginosos en el último tiempo y llegado a lo masivo al alcance de la mano de todas las personas, con aparatos inteligentes en el bolsillo como son los smartphones y los modelos generativos y de lenguaje como el ChatGPT, por mencionar ejemplos de lo que puede ser testigo todo habitante del mundo

“Vivimos un momento de explosión tecnológica, con aplicaciones en etapa adolescente”

FRASE

“Esta euforia también ha generado que la IA sea un tema de conversación en todos lados, muchas veces sin el respaldo de un conocimiento adecuado. Esto ha amplificado mitos, generado incertidumbre e incluso miedo sobre sus efectos en nuestro futuro”.

Doctor Pedro Pinacho, académico UdeC

actual y así sorprenderse con diversidad de aplicaciones y evolucionadas capacidades de una revolucionaria IA.

Y es que lo que hasta hace no muchos años parecían ideas de ciencia ficción o futuristas son ahora una realidad o podrían serlo

prontamente. Un panorama auspicioso al tiempo que desafiante en términos sociales.

“Esta euforia también ha generado que la IA sea un tema de conversación en todos lados, muchas veces sin el respaldo de un conocimiento adecuado. Esto ha amplificado mitos, generado incertidumbre e incluso miedo sobre sus efectos en nuestro futuro, temores que no siempre tienen fundamento”, advierte el académico UdeC.

El doctor Pinacho hace énfasis en que es innegable que la IA está consolidada como motor clave de transformación en todos los ámbitos de la sociedad y protagonizando la que se conoce como cuarta revolución industrial o “industria 4.0”, pero también reconoce como difícil prever el alcance total que

tenga esta revolución y que plantea diversos desafíos sociales, éticos y técnicos para su uso responsable y provechoso.

Bajo ese escenario manifiesta que “vivimos un momento de explosión tecnológica, con aplicaciones aún en una etapa adolescente, que abren múltiples frentes para los cuales las generaciones actuales y especialmente las futuras deben estar preparadas”.

Desde la escuela

Por ello es fundamental contribuir a que todas las personas, de distintas edades y profesiones u ocupaciones, sepan y comprendan qué es realmente la IA en sus capacidades actuales o posibles a futuro, cómo es o puede ser parte del entorno e integrarse al desenvolvimiento, cuáles riesgos puede traer aparejado su avance o mal uso, de qué forma aplicarla y aprovecharla.

Todo ello se puede propiciar en distintas instancias y experiencias de divulgación, desde charlas tradicionales con lenguajes más familiares hasta la interacción con módulos, pero para el académico el desafío va más allá y parte mucho antes, en escolares y con estrategias consolidadas y transversales para ir generando una sociedad con los conocimientos y herramientas adecuadas para que la IA vaya en beneficio del desarrollo y bienestar de forma equitativa.

Porque, así como hay grandes ventajas en facilitar tareas y optimizar tiempos o recursos, hay riesgos que pueden ir en desmedro de ciertas personas o grupos, en aspectos como creación de contenidos y noticias falsas, manipulación de información y audiencias, cambios en el mundo y necesidades laborales, y aumento de brechas.

Y eso, enfatiza el científico, implica y obliga a innovar y avanzar en contenidos y objetivos de base versus los que están establecidos hoy en el sistema educativo chileno. “Resulta imprescindible integrar en el currículo escolar no sólo habilidades de pensamiento computacional, sino también sobre el uso de agentes inteligentes, con un enfoque claro en la responsabilidad y la ética. Preparar a los escolares para este panorama es clave para que puedan enfrentar con éxito y conciencia crítica los desafíos y oportunidades que plantea esta tecnología”, manifiesta.

El rol de divulgar

Por el contexto actual, por los vertiginosos avances y así también los alcances de la información que se masifica rápidamente sin ser necesariamente verdadera y confiable, es que el doctor Pedro Pinacho cree “firmemente que la divulgación científica es un rol esencial para todo investigador”. Y por ello es también esencial que existan recursos especialmente dedicados en este quehacer y capacidades e instancias para vincular y enriquecer capacidades, como con Cicat.

En este sentido, considera y confía que un proyecto como en el que participa puede jugar un papel clave en “desmitificar la tecnología y construir las bases para una relación armónica y provechosa con la IA”.

OPINIONES

Twitter @DiarioConcepcion
 contacto@diarioconcepcion.cl