

COMENTARIOS

Educación, urge preocupar

Actualmente, el escenario político regional se adviene y en ello surgen las problemáticas sociales urgentes, entre las que destaca la seguridad (Cadem, 2024). Sin embargo, la educación debe preocupar con urgencia, dado que desde hace décadas el panorama escolar regional tiene bajos resultados, lo que ha sido evidenciado en informes gubernamentales que señalan que los bajos índices escolares afectarán el crecimiento y el desarrollo regional. Destacan ahí los realizados por entidades ministeriales y consultorías, como el estudio de Capital Humano en la Región de Tarapacá (Castillo, 2006), el Informe de Efectividad Escolar de la Fundación Chile (2010) y el Informe Regional de Tarapacá (2015), los cuales describen a la región con evidenciables brechas educativas que obstaculizan el crecimiento y desarrollo regional (Williams, 2020) que han sido referenciadas también por entidades de estudios nacionales, como Educación 2020 (2016) que releva brechas diversas en los resultados escolares en esta región.

A modo de ejercicio histórico, la región ha tenido desde su incorporación al Estado de Chile en 1883 un rezago y una demanda de atención en su aspecto educativo (Figueroa y Silva, 2011). Cabe destacar que el extremo norte de Chile fue incorporado al Estado por tratados de paz que normaron estados de guerra, en el caso de Tarapacá, por el Tratado de Ancón (1883) con el Perú, dado que la región era peruana y fue conquistada por Chile en la denominada Guerra del Pacífico (Tratado de Ancón, 1883).

En este contexto de complejidad en efectividad escolar, se sitúa la problemática actual que se reitera viene desde ha-



“
La región ha
tenido desde su
incorporación al
Estado de Chile en
1883 un rezago”.

Patricio Rivera Olguín,
académico Unap

ce décadas. El año 2015, el entonces seremi de Educación, Francisco Prieto, advertía que “la educación está al debe”, respecto a sus resultados.

Ahora, existen otros indicadores que evidencian el problema educativo regional, como una baja evaluación docente de las y los profesores de la región y un bajo perfeccionamiento de los cursos o programas de estudios, ofrecidos por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) dependiente del Ministerio de Educación (MINEDUC), según los estudios de Voces Docentes (CPEIP, 2018, UNAP, 2024).

Ahora, estas bajas evaluaciones docentes concuerdan con bajos resultados escolares en la región desde los años 2008 a 2015 (Agencia de la Calidad de la Educación, 2015), ello se relaciona con los resultados de los informes de entidades del Estado desde el 2006 hasta el 2020 que advierten de una problemática regional en efectividad escolar descendida.