

En medio de preocupación por déficit docente: Sobrecarga laboral y bajos salarios agravan salida de profesores del sistema escolar

Según análisis del CIAE de la U. de Chile, el abandono ocurriría en mayor proporción en colegios particulares pagados.

DIERK GOTSCHLICH

En medio de la discusión sobre cómo mejorar la carrera docente y evitar la deserción de profesores, un informe del Observatorio Docente del CIAE de la U. de Chile encontró que entre 2015 y 2023, la tasa de deserción de profesores en Chile, es decir, no solo cuando salen de un colegio, sino que dejan de trabajar en el sistema educativo, fue de 5%. De los 372 mil profesores monitoreados, 104 mil son hombres y 268 mil son mujeres de establecimientos de distinta dependencia (a los que se les hizo seguimiento por tres años).

El estudio también concluye que existe un mayor abandono del sistema durante los primeros años laborales. El primer rango etario, de 35 años o menos, lidera

“No es claro que los nuevos docentes que ingresen al sistema en los próximos años vayan a ser suficientes para compensar el retiro”.

BEATRICE ÁVALOS
 INVESTIGADORA DEL CIAE

las salidas del sistema educativo, solo superado por quienes tienen 66 años o más, lo que coincide con el proceso de jubilación.

La tendencia se repite en todas las dependencias, y para especialistas confirma los problemas que notifican los profesores cuando egresan de la universi-

“Los primeros años de ejercicio profesional son cruciales. Tienen el doble de probabilidad de abandonar el aula debido al desgaste”.

VERÓNICA CABEZAS
 DIRECTORA EJECUTIVA ELIGE EDUCAR

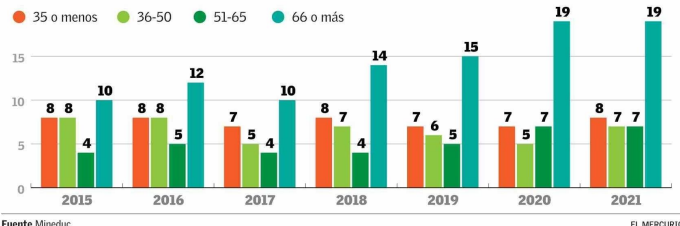
dad e ingresan al sistema escolar, como lo son los factores salariales y una alta carga laboral.

En esa línea, la investigadora del CIAE Beatrice Ávalos apunta que es necesario analizar con más detalle este fenómeno, ya que “no es claro que las cifras de nuevos docentes en los próxi-

Tasas de deserción por dependencia



Abandono en colegios pagados según edad



Fuente Mineduc

EL MERCURIO

mos años vayan a ser suficientes para compensar retiro por jubilación o abandono voluntario”.

Para la rectora de la U. Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Elisa Araya, otro de los factores que desmotivan a los docentes es que “tardan mucho en alcanzar salarios altos. Es verdad que en el sistema público la evaluación docente puede ser un incentivo, pero si no logramos que los profesores lleguen tempranamente a salarios altos, se van a ir”.

La directora ejecutiva de Elige Educar, Verónica Cabezas, coincide en que “los primeros años de ejercicio profesional de los

profesores son cruciales”, ya que tienen “el doble de probabilidad de abandonar el aula debido al desgaste emocional, sobrecarga laboral, falta de apoyo institucional y condiciones adversas”.

Las condiciones contractuales

El estudio del CIAE muestra que la tasa de abandono es más alta en colegios particulares pagados, alcanzando el 7,6%, por encima de públicos y subvencionados.

Entre las posibles explicaciones está que los colegios particu-

lares no están afectos a la Ley de Carrera Docente. Aunque puede haber otros factores, explica Ávalos: “Es posible que sea el efecto de condiciones contractuales más inestables que se traducen en abandono ‘empujado’ o directamente en despidos tras término de contratos”.

Además, expertos también lo atribuyen a una mayor “rigidez” dentro del sistema público, favoreciendo que los funcionarios se mantengan por muchos más años en sus cargos, mientras que el sector privado aspira a una constante renovación y perfeccionamiento.