

Lenguaje en niños y adolescentes

● Esta es una disciplina que debería interesar a profesionales de la educación y pedagogía cuando observamos un deterioro en el habla de niños y jóvenes. La Dra. Ana María Soprano, médico y psicopedagoga del Servicio de Neurología J.P. Garrahan, Buenos Aires, Argentina. Profesora además de Neuropsicología en la Universidad de Buenos Aires desarrolla interesantes ideas, saberes y conocimientos en su texto "Como Evaluar el Lenguaje en Niños y Adolescente", Ed. Paidós (2023).

El tema central corresponde a ámbito del desarrollo comunicativo principalmente en torno a entender estos procesos como también a su evaluación en el campo pedagógico, como la complejidad sintáctica, la dimensión fonética (sonidos/fonemas), semántica (significados) y pragmática (contextos de usos) mediante registros de "observación psico-lingüística" en aula. Ello mediante el uso de pequeños test de lenguaje como herramientas para detectar disfunciones en pronunciación y otros problemas específicos.

Encontramos muchas ideas para

la detección temprana en el desarrollo psico-lingüísticos de niños y niñas en la edad pre-escolar, formas de abordarlos, y signos de alarmas, cuestionarios para padres, entre otros. El texto responde, o da cuenta sobre lo que a menudo ocurre en ambientes familiares y pedagógicos, por ejemplo, "X no pronuncia la rr", "... no habla, pero entiende todo". Son señales a las que debemos prestar debida atención. La Dra. Soprano es muy didáctica en la entrega de estos contenidos que, si no los observamos en la edad escolar, pueden presentar consecuencias en el aprendizaje escolar. La obra de la Dra Soprano, desde el punto de vista teórico, es coincidente con el pensamiento del Dr. Ambrosio Rabanales (1917-2010), lingüista chileno que nos legara: "cada vez se siente más la necesidad de un trabajo interdisciplinario que dé cuenta, de un modo orgánico y no atomizado, de lo que el desarrollo/adquisición del lenguaje tiene de biológico, lingüístico, psicológico, y sociológico".

Lamentablemente, al examinar algunas mallas en la formación de profesionales de la educación, no aparecen estas temáticas, principalmente en educación parvularia

y básica. Se echa de menos la presencia de la "psicolingüística evolutiva" en los grupos de trabajo que aborden estos aspectos. El lingüista británico MAK Halliday (1975) nos enseña que el desarrollo/adquisición del lenguaje es "aprender a significar". El texto de la Dra. Soprano complementa a cabalidad estas premisas.

Omer Silva Villena

Vientos de guerra

● Pactos en caso de agresión, preludian vientos de guerra, en caso de amistad preludian palomas de paz.

Marcos Concha Valencia

El Austral de Temuco invita a sus lectores a escribir sus cartas a esta sección. Los textos deben tener una extensión máxima de 1.000 caracteres e ir acompañados del nombre completo, cédula de identidad y número telefónico del remitente. La dirección se reserva el derecho de seleccionar, extraer, resumir y titular las misivas. Las cartas deben ser dirigidas a cartasdirector@australtemuco.cl o a la dirección Antonio Varas 945, Temuco.