

# En medio del déficit docente que se proyecta para los próximos años en el país Falta de profesores: académicos llaman a evaluar nuevas formas de atraer jóvenes a pedagogías

Coinciden en la necesidad de innovar en fórmulas para la atracción de vocaciones y talentos. Reducir las exigencias de ingreso a la carrera genera cuestionamientos.

DIERK GOTSCHLICH

El déficit docente que afecta al país sigue en medio del debate educativo, producto de la falta de profesores que ya se percibe en distintas regiones, y que se calculó alcanzará los 26 mil maestros idóneos en 2025, y más de 30 mil en 2030.

La situación ha sido planteada bajo distintas aristas: desde ajustar los requisitos de ingreso a las carreras de Pedagogía, hasta los incentivos que existen para acceder a la profesión, pero en el último tiempo especialistas apuntan a la necesidad de evaluar nuevas formas de atraer a los jóvenes a las carreras, y mejorar los mecanismos de retención.

El tema fue abordado en el seminario "Vocaciones Docentes y exigencias de ingreso a las pedagogías", que organizaron las facultades de educación de las universidades San Sebastián (USS), del Desarrollo (UDD), y Andrés Bello (UNAB), la semana pasada, y que contó con la participación del exministro de Educación y profesor de la Escuela de Gobierno de la UC, Harald Beyer, y la rectora de la UMCE, Elisa Araya.

## Cómo atraer a los estudiantes

La postura de los académicos es revisar los mecanismos de la ley que creó el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, y que se requiere mejorar mecanismos de acompañamiento a los profesores, como son los programas de mentorías.

Sobre ese tema, Beyer apunta



**CÁLCULO.**— Un reporte de Elige Educar calculó que faltarán más de 26 mil profesores idóneos para 2025, lo que crecerá a más de 30 mil hacia el 2030.

**“El costo de aceptar estudiantes (de Pedagogía) con menos habilidades que las legisladas provoca eventualmente un efecto negativo permanente”.**

HARALD BEYER  
 ESCUELA DE GOBIERNO UC

que sería un error reducir las exigencias para ingresar a Pedagogía. Y va más allá: "Creo que no es evidente el déficit y en los lugares donde ocurre, da la impresión que se puede gestionar. En cambio, el

costo de aceptar estudiantes con menos habilidades que las legisladas provoca eventualmente un efecto negativo permanente".

El extractor de la UAI también señala que el informe que presen-

**“Estamos de acuerdo en que los mejores deben ser profesores y tenemos que elaborar los mejores mecanismos para captar a esas personas en las pruebas de ingreso”.**

ELISA ARAYA  
 RECTORA DE LA UMCE

tó la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) refleja que las carreras no están agregando mucho valor a los estudiantes, como para que estos entren con menores puntajes y luego se "nivelen".

**“Nadie se ha preguntado por un actor relevante en este sistema, que son los colegios, porque la educación docente se fomenta desde los colegios”.**

MAURICIO BRAVO  
 VICEDECANO DE EDUCACIÓN DE LA UDD

Beyer afirma que el déficit se conoce desde hace ocho años, pero "tampoco han evaluado sus programas de atracción de talento pedagógico para saber si están bien encaminados. En otros países mo-

stran y cautivan a estudiantes con inquietud social, liderazgo en sus colegios y valorados por sus compañeros a postular a Pedagogía", y añade que aquello "ayuda a levantar el estatus de la profesión entre los jóvenes y genera impactos positivos. Pero la verdad es que no hemos visto mucho interés en avanzar por este lado".

Para Mauricio Bravo, vicedecano de Educación de la UDD, existe una "necesidad" de una campaña nacional para llamar a más interesados en estudiar estas carreras, en línea de un análisis de la Facultad de Educación que demuestra que son los colegios subvencionados los que tienen el mayor número de egresados en estas carreras.

Según el académico, "nadie se ha preguntado por un actor relevante en este sistema, que son los colegios, porque la educación docente se fomenta desde los colegios", y agrega que "nosotros, las universidades, recibimos al alumno en cuarto año medio, cuando ellos ya tienen la decisión tomada. Por eso creemos que hay que llamarlos a esta discusión, para trabajar de manera colaborativa y tempranamente, y así fomentar las vocaciones docentes",

Por su parte, la rectora de la UMCE insiste en que exista mayor estudio del fenómeno del déficit de profesores, el cual se debe enfrentar mediante la atracción de vocaciones y el acompañamiento temprano y otros beneficios.

A juicio de Araya, "no vamos a atraer a más talentos si no analizamos por qué no están llegando", y reafirma que "estamos de acuerdo en que los mejores deben ser profesores y tenemos que elaborar los mejores mecanismos para captar a esas personas en las pruebas de ingreso".