

Este año, la UNESCO destacó como punto crítico a desarrollar en las escuelas, el abordaje de las habilidades socioemocionales. Existe una máxima, aquellos estudiantes que perciben mayor interés y apoyo de sus docentes, muestran un mejor aprendizaje socioemocional y académico.

El buen desempeño docente que tanto se menciona y que el Mineduc lo aborda como un plan especial para las escuelas, responde al desarrollo de habilidades socioemocionales relevantes para el autocuidado. Algunas competencias posibles de mencionar son las orientadas a la comunicación como es la escucha atenta y activa; la regulación emocional y aquellas orientadas al vínculo como la empatía y la cercanía emocional.

Sin embargo, observamos por estas fechas, el grave aumento de casos de agresiones y abusos, con un cuerpo académico deprimido, es-

trésado laboralmente y, por lo tanto, en condiciones poco motivantes para sus estudiantes. Por lo que resulta relevante, el desarrollo de estas habilidades que nos permitan sobrellevar y responder de manera positiva, eficiente y de acuerdo a nuestro rol.

En un alto porcentaje de casos, el rol y figura docente, viene a reparar los vínculos disfuncionales que el estudiante trae con su historia de vida, en la que, por diferentes motivos, su figura de apego primario no ha cubierto o satisfecho sus necesidades de contención, además de las necesidades básicas. Entonces, es relevante que se observe oportunamente la conducta niños y niñas, para evitar que establezcan vínculos, asociados a patrones de apego inseguro.

Por tanto, las habilidades socioemocionales, debiesen estar incluidas en la formación profesional docente, que fuesen un ámbito trans-

# Docentes sin habilidades socioemocionales



ÁNGELA GARRETÓN SÁNCHEZ  
Académica Pedagogía en Ed. Diferencial, U. Central.

*En un alto porcentaje de casos, el rol y figura docente, viene a reparar los vínculos disfuncionales que el estudiante trae con su historia de vida.*

versal, como es el autocuidado para favorecer el logro de un estado de salud mental equilibrado de los y las futuras docentes.

Como formadora de los futuros profesionales, en particular en el área de la educación diferencial, nunca fue tan evidente esta necesidad de abordaje y fortalecimiento del desarrollo personal.