

417 son los profesionales "no docentes" habilitados para ejercer en aulas de Ñuble

EDUCACIÓN. Principal argumento para recurrir a ellos radicaría aún en falta de docentes.

Héctor Díaz
 cronica@cronicachillan.cl

Un total de 7.900 profesores tiene actualmente la Región de Ñuble, de los cuales 417 son profesionales "no docentes", que trabajan en aulas de establecimientos educacionales ñublenses, modalidad que es visada y registrada por la Seremi de Educación para que pueda concretarse, y a las cuales en algunos casos se requiere o por la necesidad de mayores profesores, así como la especialización para hacer cargo de alguna clase o taller que se quiera dictar.

De acuerdo al informe entregado por el Centro de Estudios del MINEDUC, los 417 docentes están desagregados en distintas materias o áreas de la enseñanza, concentrados mayoritariamente en la enseñanza media (318), seguidos por la enseñanza básica (76), educación especial (15), parvularia (5) y para adultos (3). En cuanto a las materias impartidas, lideran áreas tales como Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología lideran la cantidad de profesionales "no docentes" en aulas, así como en asignaturas como Administración y Comercio, Construcción, Electricidad, Alimentación, Hotelería y Turismo.

El seremi de Educación de Ñuble, el profesor César Riquelme, explica que la mayoría de las solicitudes de autorización docente, son de profesores para hacer clases en niveles distintos en los que están especializados. "La estrategia es esa, apuntar al fortalecimiento de las facultades de educación en Ñuble, al fortalecimiento de la carrera profesional docente, tema clave, en las remuneraciones de los profesores y profesoras, por lo que las proyecciones de déficit para los próximos años ha variado, necesitando eso sí más profesores de artes en la región", señaló la



VISIONES ENCONTRADAS EN ÑUBLE GENERA LA EXISTENCIA DE PROFESIONALES "NO DOCENTES" QUE TRABAJAN EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

autoridad regional.

PREOCUPACIÓN

La decana de la Facultad de Educación de la Universidad del Bío-Bío, Fancy Castro, precisa que "dada la creciente disminución de profesores/as para satisfacer la demanda del sistema escolar, se ha autorizado a profesionales no docentes, con la debida autorización que entrega la Secretaría Ministerial de Educación, para impartir clases. No obstante, desde nuestra Facultad de Educación, y a nivel nacional a través del Consejo de Decanas y Decanos de Educación, expresamos nuestra profunda preocupación por la falta de profesores/as idóneos para cubrir las necesidades del currículum escolar. Estimamos que esta situación se agravará con el tiempo. De hecho, se calcula que para el 2025 faltarían aproximadamente 26 mil profesores a nivel nacional".

La académica sostiene que



"Las proyecciones de déficit para los próximos años ha variado, necesitando eso sí más profesores de artes en la región"

César Riquelme
 seremi de Educación Ñuble

se hace necesario "implementar otros procedimientos y mecanismos para afrontar este desafío y garantizar la presencia de profesores idóneos en el sistema escolar. Una de las soluciones viables es la prosecución de estudios, es decir, abrir



"Expresamos nuestra profunda preocupación por la falta de profesores/as idóneos para cubrir las necesidades del currículum escolar"

Fancy Castro
 decana Fac. Educación UBB

oportunidades a profesionales interesados en la docencia, proporcionándoles la formación pedagógica adecuada. Para ello, solicitamos que se habiliten y mejoren las oportunidades de desarrollo de programas educativos que ayuden a

ben y afectan a los profesores".

Chávez recalca que la pedagogía es una ciencia, por lo que la deben ejercer personas preparadas para ello, no es solo tecnología, "por tanto la educación va ser de excelencia en la medida que se respete la autonomía y profesión docente, por tanto la autorización para ejercerla debe ser bajo condiciones muy especiales, porque la formación de las nuevas generaciones es de alta complejidad".

VALORAN SU APORTE

El director del Liceo Bicentenario Técnico de Puente Ñuble de San Nicolás, Javier Palma, señala que en su modelo educacional, han tenido positivas experiencias al recurrir en algunas áreas con profesionales "no docentes".

"Su aporte es bien importante, porque vienen a dinamizar las características de la ejecución de este proyecto educativos, con otros aportes, otras miradas y especificaciones técnicas más profundas en dominios disciplinarios", expresa Palma, ejemplificando en áreas como las artes, donde tienen diseñadores gráficos, "que permiten explorar otras áreas de aprendizaje".

Agrega también el aporte de ingenieros en la carrera Agropecuaria, y en la de Programación, a las que suma clases de Educación Tecnológica a cargo de ingenieros, "por su dominio técnico de la disciplina (...) sin dejar de lado el aporte en el marco de los planes de integración a nuestros psicopedagogos, los terapeutas, kinesiólogos, fonaudiólogos, trabajadores sociales y psicólogos", detalla el directivo, mencionando que tales profesionales además, han logrado captar proyectos y vías de financiamiento directo para seguir potenciando el establecimiento, sin dejar de lado el potenciar áreas de innovación y emprendimiento.

El presidente de los maestros ñublenses añade que si bien la carrera docente permitió aumentar significativamente los salarios de los docentes, la desmotivación tiene que ver con el "excesivo control y validación del título profesional derivado de la Evaluación docente y de los climas de violencia o desprotección que perci-