

Resultados Simce 2024: buenas noticias e importantes desafíos

“...queremos fortalecer la cultura de excelencia académica en los liceos emblemáticos desde una perspectiva integral, mediante el desarrollo de capacidades de los equipos educativos, la formación docente en estrategias para aprendizajes y el fortalecimiento del liderazgo estudiantil...”

NICOLÁS CATALDO ASTORGA

Ministro de Educación

Ayer la Agencia de Calidad de la Educación dio a conocer los resultados de la prueba Simce 2024 aplicada a estudiantes de 4° básico, 6° básico y II° medio de todo el país.

Por segundo año consecutivo, estos resultados fueron comunicados de forma anticipada, institucionalizando una práctica que impacta positivamente en la calidad y pertinencia de las decisiones pedagógicas y de política pública.

En esta oportunidad las noticias vuelven a ser esperanzadoras. Observamos un alza histórica en 4° básico, con aumentos de 5 y 6 puntos en Matemática y Lectura, los resultados más altos registrados desde 2002. En II° medio los promedios nos sitúan en muy buen pie para continuar mejorando, manteniendo la tendencia al aumento registrada en 2023, lo que nos acerca al desempeño previo a la pandemia.

También constatamos que los Servicios Locales de Educación Pública obtienen mejores resultados, especialmente las cohortes 2018 y 2019, que fueron las primeras en comenzar a funcionar. Asimismo, los buenos



resultados de los niveles socioeconómicos más bajos dan luces de un avance hacia la justicia educativa.

Sin embargo, también es importante reconocer los desafíos que se desprenden de estos resultados. Tenemos una tarea trascendental en reforzar la labor pedagógica en 6° básico. Si bien la última medición de este nivel ocurrió en 2018, los resultados evidencian una caída en Matemática, con un aumento en las brechas de género, fenómeno que está directamente relacionado con los efectos de la pandemia.

Ante esta realidad, como Ministerio de Educación fortaleceremos las iniciativas para la mejora de aprendizajes en múltiples dimensiones. Implementaremos un Plan Nacional de Formación de Unidades Técnico-Pedagógicas (UTP), dirigido a 3.500 jefaturas UTP, para potenciar su labor de acompañamiento y modelamiento de prácticas formativas. También fortaleceremos las competencias profesionales de 11.000 docentes que enseñan matemática en 1° a 6° básico.

Además, por primera vez, el sistema educativo contará con un catálogo único de textos escolares llamado “Sumo Primero”, que ofrece un modelo innovador para la enseñanza de la matemática. Esto se complementará con la iniciativa Juego Primero, que busca fortalecer el pensamiento mate-

mático en Prekínder, beneficiando a más de 180 mil niños y niñas en más de 6.500 establecimientos.

También hemos diseñado diversas estrategias de apoyo a los y las estudiantes de enseñanza media, Liceos Emblemáticos y Liceos Bicentenario. En particular queremos fortalecer la cultura de excelencia académica en los liceos emblemáticos desde una perspectiva integral, mediante el desarrollo de capacidades de los equipos educativos, la formación docente en estrategias para aprendizajes y el fortalecimiento del liderazgo estudiantil.

Del mismo modo, implementaremos en este nivel acciones para reducir la brecha de género en Matemática y Ciencias, focalizadas en estudiantes mujeres. Al mismo tiempo, crearemos una Comisión Técnica para la Educación Sin Brechas y fortaleceremos la campaña nacional de concientización sobre estereotipos de género que realizamos en alianza con la sociedad civil y la academia.

Invito a las comunidades educativas a recibir estos resultados como un punto de partida para optimizar los esfuerzos y como una herramienta capaz de aportar información oportuna a la mejora de la educación en nuestro país. Por nuestra parte, continuamos trabajando para que el sistema educativo en Chile siga su auspicioso camino en la senda de la recuperación.