

Tarapacá es la segunda región con peor asistencia escolar del país con 87,2%

En el caso de los establecimientos a cargo del Slep Iquique, porcentaje es aún menor, llegando al 82,3%.

Germán Pozo-Sanhueza
german.pozo@estrellaiquique.cl

Según datos del último reporte de asistencia del Centro de Estudios del Mineduc llamado "Reporte nacional de asistencia de mayo de los años 2018, 2023 y 2024", indicó que Tarapacá es la segunda región con menor porcentaje del país, alcanzando el 87,2%.

Respecto a la asistencia en establecimientos, el reporte detalló que Servicio Local de Educación Pública (Slep) Iquique es el segundo a nivel país de los Slep con menor porcentaje de asistencia a clases en los recintos que administras en la capital regional y Alto Hospicio, alcanzando el 82,3%, estando dentro de los parámetros de inasistencia grave.

"Es una situación bastante grave. Hay varios factores que inciden en este escenario. El primero de ellos tiene que ver con un aspecto cultural, donde, por ejemplo, muchos estudiantes llegando la época de fiestas religiosas típicas

de la región ven alterada su asistencia a clases por asistir a estos eventos. Junto a esto se suma la gran cantidad de jóvenes migrantes que han ingresado al sistema, los cuales están enfrentando un proceso de adaptación al país y los planes de movilidad dentro del territorio que tienen su padres, lo que implica muchas veces ausentarse o interrumpir definitivamente su ida a clases", comentó Carolina Mora, directora del Centro de Aprendizaje de las instituciones de educación superior Santo Tomás sede Iquique.

Cree que para mejorar los niveles de asistencia en las aulas tarapaqueñas, "se le debe dar mayor relevancia al proceso educativo dentro de las familias, lo cual sin duda aún debemos trabajar en la región junto a los organismos competentes para poder realizar una concientización de la importancia de ir a clases en las comunidades educativas (...) Tener bajos niveles de asistencia implica un menor desempeño educativo".



EXPERTA ASEGURA QUE TENER BAJA ASISTENCIA A CLASES, "IMPLICA MENOR DESEMPEÑO EDUCATIVO"

Ana María Bustos, subdirectora de Apoyo Técnico Pedagógico del Slep Iquique, detalló que en estos más de 4 meses y medio de funcionamiento como entidad sostenedora, a través del departamento de monitoreo y datos de nuestra Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico han realizado un "análisis estadístico de la asistencia diaria y mensual de todos los establecimientos y las modalidades educativas, por lo que ya tenemos un mapeo de las modalidades que presentan mayor inasistencia".

Agregó que han "identi-

ficado factores propios del territorio con situaciones particulares que no se dan en otros lados del país, como por ejemplo que tenemos un buen porcentaje de alumnos que permanentemente transitan por la frontera. Eso hace que la asistencia presente variaciones y aunque haya condiciones favorables como el clima o cercanía geográfica, hay otros componentes culturales y de tránsito fronterizo que nos impactan en la asistencia regular".

Ante este escenario de baja asistencia, sumarán un equipo de 10 gestores y

5 reviculadores. "Estos profesionales se encargarán de identificar a los estudiantes que tienen inasistencia crónica para visitarlos en sus hogares y abordar cada caso tratando de sensibilizar a los padres y motivando su asistencia (...) Todo esto nos permitirá contar con un diagnóstico para desarrollar acciones adecuadas que apuntan a mejorar la asistencia escolar en el marco del Plan de Reactivación Educativa en nuestro territorio".

En tanto, Liliana Valenzuela, seremi (s) de educación si bien reconoció baja

asistencia regional, destacó mejoras en este índice versus otros años. "En el periodo marzo-mayo de 2024, la región de Tarapacá exhibió una tasa de asistencia del 87,2% lo que representa un aumento del 0,9% en comparación con el mismo periodo del año 2023", asegurando que desde 2022 a la fecha desarrollan diversas actividades con los establecimientos educacionales para abordar estrategias de revinculación y un plan integral para la continuidad educativa.

"Sabemos que falta un camino por recorrer para volver a las cifras pre pandémicas de asistencia, por ello seguimos reforzando el trabajo colaborativo y la sinergia con las comunidades educativas (...) Queremos reiterar nuestra invitación a las familias, madres, padres, tutores y cuidadores principales, para que aunemos voluntades y esfuerzos con el fin de mejorar los niveles de asistencia, porque compartir en las aulas, posibilita los aprendizajes y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los y las estudiantes y, de esta manera, podremos ir superando las brechas de aprendizaje", dijo la seremi (s). ©