

EL DESAFÍO DE LAS PEDAGOGÍAS

SEÑOR DIRECTOR:

El persistente mal desempeño de Chile en las pruebas internacionales sobre educación escolar se ha transformado en un fenómeno habitual.

Pero la política pública es difusa. En el diagnóstico es abrumadora la evidencia que indica que mejores docentes son "el" factor para potenciar los aprendizajes de los estudiantes. Abordar la selectividad con mayores exigencias de puntajes en las pruebas de admisión es uno de los caminos a seguir y de ahí la polémica por la decisión de postergar el alza. Pero se echa de menos un análisis oficial más robusto que defina con precisión los umbrales óptimos y, desde luego, que simule y pondere las caídas en las matrículas en un contexto de escasez de profesores en ciertas áreas.

De otro lado, se declara que es imperativo mejorar la formación docente en las facultades de Educación, en un contexto donde, por un lado, se elevan los estándares para acreditarse y así los costos, y por el otro, los aranceles regulados en las pedagogías no se reajustan a la par. Tampoco se tiene en cuenta que la diversidad regional y ruralidad obliga a invertir más en zonas aisladas.

Finalmente, se echa de menos una política pública más proactiva para complementar la admisión regular con programas paralelos que han tenido buenos resultados para identificar talento pedagógico entre estudiantes de cuarto medio o de prosecución de estudios desde otras disciplinas para ampliar el universo de posibles estudiantes con vocación y competencias para enseñar.

No es deseable seguir dilatando la puesta en marcha de mayores requisitos en materia de puntajes, pero del mismo modo lo es reducir la política docente al tema de selectividad, sin enfrentar este desafío de manera integral con soluciones innovadoras y con un horizonte de largo plazo.

Carlos Williamson

Clapes UC