

Fecha: 21-07-2024
 Medio: La Discusión
 Supl.: La Discusión
 Tipo: Noticia general

Pág.: 6
 Cm2: 767,9
 VPE: \$ 764.874

Tiraje: 3.500
 Lectoría: Sin Datos
 Favorabilidad: No Definida

Título: Radiografía a los estudiantes extranjeros en Ñuble: 2.169 alumnos están matriculados al año 2023

SUSANA NUÑEZ
 diario@ladiscusion.cl
 FOTOS: LA DISCUSIÓN

La expansión del fenómeno migratorio en el territorio nacional ha implicado una llegada creciente de extranjeros al sistema educativo.

Un estudio reveló que la matrícula de estudiantes foráneos en los establecimientos educacionales de Chile ha experimentado un aumento de 20,6% entre los años 2017 a 2023.

Se trata de una investigación que realizó el centro de estudios IdeaPaís, con datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, publicada en junio pasado, que expuso una radiografía de los alumnos extranjeros.

De acuerdo al análisis, los migrantes representan un 7,4% (267.339) del total de la matrícula en Chile (3.631.065). De ellos, el 54,6% son de nacionalidad venezolana; el 14,4% boliviana; el 10,5% de colombiana y el 7,6% peruana.

El mayor aumento de matrícula extranjera se ha dado en la educación básica, la cual ha crecido en promedio 23,6% en los últimos siete años, llegando en 2023 a representar el 7,9% del total de estudiantes matriculados para el período. La educación superior es el nivel que ha tenido un menor crecimiento comparado con el resto durante el mismo periodo.

La mayor cantidad de estudiantes extranjeros están matriculados en las regiones de la zona norte del país, Tarapacá y Antofagasta, y en la Región Metropolitana.

Comparando la matrícula extranjera del año 2023 respecto de 2017, se observó una tasa de crecimiento positiva en todas las regiones del país, especialmente en Tarapacá (19%), Antofagasta (18%) y Arica (14%), es decir, aquellas con mayor preponderancia de esta población. La Región de Ñuble con un aumento de 2% de la matrícula foránea, pertenece al grupo de regiones que ha presentado la proporción de crecimiento más bajo en el país, junto con La Araucanía (1%) y Aysén (2%).

Al verificar el registro de migrantes, según la dependencia en Ñuble en el contexto nacional, el sistema municipal concentró la mayor cantidad de estudiantes foráneos, con un 3,1%. Le sigue el Corporación de Administración Delegada (1,8%), particular subvencionado (1,5%) y particular pagado (0,7%).

Radiografía del escolar migrante

De acuerdo al análisis entregado a La Discusión por el investigador pasante de IdeaPaís, David Limpe, la matrícula extranjera en la Región Ñuble para el 2023 ascendió a 2.169 estudiantes migrantes matriculados, quienes principalmente están en los establecimientos municipales, con el 61,5%; y particulares subvencionados con el 36,5%. Le siguen los de Corp. de Administración Delegada (1,6%) y particular pagado (0,4%).

"Sin duda el factor económico de las familias migrantes juega un rol fundamental. A esto se suma otra causa posible, que es la asimetría de información a la que se enfrentan las familias extranjeras, teniendo menos incentivos para optar a otros sistemas, como el particular subvencionado", aclaró.

También se estableció que son más hombres (58,8%) que mujeres (41,2%) los alumnos extranjeros en Ñuble. Desde el punto de vista del nivel de enseñanza, el 61% está en el nivel básico; el 24,67% en la Educación Media y el 14,34% en la Educación Parvularia. Asimismo, desde el enfoque de la nacionalidad de estos estudiantes, el 71,84% son de Venezuela.



Chillán, por su tamaño, concentra la matrícula extranjera de la Región de Ñuble.

SECTOR MUNICIPAL CONCENTRA EL 61,5% DE LOS ALUMNOS FORÁNEOS

Radiografía a los estudiantes extranjeros en Ñuble: 2.169 alumnos están matriculados al año 2023

Del total, predominan los escolares de origen venezolano, con el 71,8%. La región ha experimentado un crecimiento de 2% de los estudiantes migrantes en los últimos siete años.

Matrícula de estudiantes extranjeros en Ñuble por dependencia, año 2023

Dependencia	Hombre	Mujer	Total	Proporción
Municipal	61.0%	39.0%	1,333	61.5%
Particular Subvencionado	54.9%	45.1%	792	36.5%
Particular Pagado	66.7%	33.3%	9	0.4%
Corp. de Administración delegada	60.0%	40.0%	35	1.6%
Servicio Local de Educación	0.0%	0.0%	0	0.0%
Total	58.8%	41.2%	2,169	100.0%

Fuente: Elaboración propia de IdeasPaís en base a información del Centro de Estudios - MINEDUC (2023)

Impacto en sistema educativo

Limpe subrayó que la integración de estudiantes de diversas nacionalidades desde temprana edad cambia la percepción cultural, lo que puede repercutir en la aceptación de la diversidad. Sin embargo, advirtió que también se pueden generar foco de discriminación y brechas de aprendizajes entre estudiantes nacionales y extranjeros, lo que podría influir en el desempeño de estos.

"Por esto, las autoridades educacionales deben estar muy atentas a cómo se genera esta integración, propiciando un ambiente de respeto, que en estos procesos resulta fundamental. Además, la tendencia creciente de estudiantes extranjeros en el sistema educativo, impulsa y obliga a los responsables de políticas públicas educativas a generar instrumentos de acceso al sistema y programas de inclusión efectiva de estos estudiantes", indicó.

El investigador advirtió que es esencial tomar medidas proactivas e iniciativas como respuesta a este fenómeno, exponiendo algunas ideas. "A pesar de que en la actualidad existe una política de inclusión de estudiantes extranjeros al sistema educativo chileno, se deben aterrizar estas propuestas con programas y proyectos enfocados en dichos estudiantes, por ejemplo, programas de inclusión, tutorías personalizadas para dichos estudiantes, asesoramiento a sus padres mediante talleres y cursos de capacitación de temas relevantes", apuntó.

Matrícula foránea al alza en Ñuble

Desde la Seremi de Educación confirmaron un aumento de ingreso de estudiantes migrantes en los últimos años en la región, siendo Chillán la comuna que concentra la mayor proporción en Ñuble. Sus establecimientos han desarrollado actividades educativas que favorecen el intercambio cultural y enriquecen los procesos educativos.

"Ha permitido un desarrollo multicultural de nuestros estudiantes, de manera importante. Hay establecimientos educacionales que han replanteado su proyecto educativo en función de los alumnos migrantes. Por ejemplo, en la Escuela Juan Madrid Azolas de Chillán, la misma Escuela México, concentran una gran cantidad de estudiantes migrantes y eso ha permitido incluso mejorar los procesos pedagógicos, que los estudiantes nacionales conozcan expresiones culturales, ha desarrollado nuevos liderazgos. El centro de alumnos estaba conformado por estudiantes migrantes que habían llegado y ya llevaban varios años", explicó el seremi del ramo, César Riquelme.

La autoridad regional destacó los

impactos positivos en el estado de las matrículas de las dependencias, especialmente en la municipal, donde se ha logrado ir revirtiendo una tendencia al déficit que arrastraban algunos planteles en el pasado.

"El sistema municipal, en general, venía con cierta disminución de alumnos desde hace tiempo. El sistema público y el particular subvencionado se financia con subvención escolar por asistencia, pero que también tiene que ver con la matrícula. Entonces, había en muchas escuelas muchas vacantes disponibles, que con la llegada de estudiantes migrantes permitió que mejoraran su número de matrícula y, por lo tanto, mejorarán también la subvención escolar. Yo diría que el sistema fue repotenciado, debido a eso, también tuvo un impacto económico positivo en los sostenedores", complementó.



Las autoridades educacionales deben estar muy atentas a cómo se genera esta integración"

DAVID LIMPE
 CENTRO DE ESTUDIOS IDEAPÁIS



Ha permitido un desarrollo multicultural de nuestros estudiantes, de manera importante"

CÉSAR RIQUELME
 SEREMI DE EDUCACIÓN

"Sin importar su nacionalidad"

El DAEM Chillán ha procurado que los establecimientos educativos entreguen las mismas oportunidades para su desarrollo integral, permitiendo que se desarrollen y aspiren a las mismas competencias en términos de desarrollo personal, social y profesional. "Nuestro desafío principal es continuar manteniendo los beneficios que ofrece nuestro sistema educativo para todos los niños y niñas, sin importar su nacionalidad; tales como alimentación, recursos educativos, transporte y oportunidades de desarrollo educativo; esperando lograr incrementar los recursos, oportunidades y facilidades para cada uno de ellos", comentó el director del DAEM, Marco Aguilera.

Desde la mirada de César Riquelme la mayor proporción de estudiantes migrantes en el sistema municipal, se debe a varios factores. "Creo que el sistema público es como la primera opción que ven las familias migrantes, así como también tienen derecho a la salud, en los Cesfam. Lo ven más cercano, más asequible, y por otro lado, creo que el sistema público, sobre todo en Chillán, aprovechó la oportunidad y levantaron proyectos multiculturales y, por lo tanto, creo que los estudiantes se han sentido cómodos en esos espacios. Alumnos migrantes también hay en los particulares subvencionados, pero en menor cantidad", comentó.

El seremi de Educación enfatizó que un alumno extranjero puede optar a los mismos beneficios que un chileno, a través de los diversos programas. "Todos los estudiantes nuestros, y los que vienen del extranjero, cuando se matriculan, reciben un RUT, que es provisorio. Por lo tanto, se ingresan al Sistema General de Administración Educacional y aparecen como cualquier otro alumno, y en ese contexto, por ejemplo, son alumnos que reciben también beneficios como cualquier otro alumno, como por ejemplo el programa de alimentación escolar. (...) O los alumnos que están en séptimo y en el sistema municipal reciben también la beca TIC", detalló.

Oportunidad

En el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Punilla Cordillera, que agrupa 98 establecimientos distribuidos en Niquén, San Carlos, San Fabián, Coihueco y Pinto, existen 112 estudiantes foráneos provenientes de Venezuela, Bolivia, Colombia y Brasil.

Para la directora ejecutiva del servicio, Karina Sabattini, la llegada de este segmento de la población genera oportunidades para fortalecer la formación ciudadana y construir una comunidad más inclusiva.

"Vemos una tremenda oportunidad en donde podamos tener una mirada inclusiva que permita poder aprender de otras culturas, poder aprender a convivir en la diversidad. Creo que es un elemento fundamental dentro de lo que es la formación ciudadana, lo que significa estar en sociedad, que es construir un país en donde todos colaboramos y contribuimos desde distintas culturas, por lo que es una oportunidad también para nuestros estudiantes poder aprender qué significa y conocer otras culturas", expresó.

Comentó que el ingreso progresivo de este tipo de estudiantes impone desafíos al sistema educativo. "Poder generar experiencias de aprendizaje en donde podamos propiciar distintas actividades que nos permitan acompa-

ñar no solo los estudiantes, aquí hay un desafío crucial, los niños, las niñas o los jóvenes se integran de manera mucho más rápida a la cultura y al proceso pedagógico, sino que un gran desafío es poder incluir y generar iniciativas para nuestros padres y apoderados que se sientan parte del sistema, que puedan efectivamente sentirse incluidos. Hay un desafío porque con ellos también tenemos que trabajar fuertemente para avanzar en una educación pública, laica e inclusiva", destacó.

Preponderantes en la capital

Chillán es la comuna de Ñuble que concentra la mayor cantidad de matrícula extranjera. Actualmente cuenta con 427 estudiantes extranjeros matriculados, cifra, que ha disminuido respecto al 2023, que reportó 483.

"La matrícula en comparación con el año pasado ha disminuido en un 10%, esto se debe a que muchas de las familias se han trasladado de ciudad, en busca de mejores oportunidades laborales, y otros han retornado a su país de origen", precisó el director de Educación Municipal, Marco Aguilera.

Los alumnos foráneos provienen de Venezuela de (271), Colombia (15), Perú (9), Ecuador (8), Cuba (8), Brasil (2), Bolivia (2), Haití (2), España (1), República Dominicana (2), China (2), Paraguay (2), Italia (2), El Salvador (1) y EE.UU. (1). Además, hay 99 alumnos chilenos, pero con padres extranjeros.

A nivel de establecimientos están concentrados en la Escuela República de México (65), Liceo Narciso Tondreau (64), Liceo Bicentenario Marta Brunet (50), Escuela Juan Madrid Azolas (43), Escuela Reyes de España (30) y Escuela Arturo Merino Benítez (5).

Para el director del DAEM, el impacto del ingreso de estos alumnos ha sido positivo en las relaciones interpersonales y conocimientos interculturales de los niños y jóvenes.

"En los establecimientos educacionales, se han implementado iniciativas de interculturalidad, mediante la realización de talleres y ferias interculturales, las cuales han evidenciado la integración de los niños y niñas extranjeros por parte de sus pares chilenos. Uno de los establecimientos que realiza una muestra grande de interculturalidad es la Escuela José María Caro, realizando anualmente esta actividad en el Teatro Municipal de Chillán. Muchos establecimientos incluso, han sumado a sus sellos educativos la interculturalidad como base de enseñanza y desarrollo social; entre las escuelas y liceos, las que más destacan son: Escuela Juan Madrid Azolas, así también la Escuela República de México y Liceo Bicentenario Marta Brunet Caraves", detalló.