

Ninez de Observatorio Ninez, publicado en

ejecutivo de fundación Lolunga | solo el actor que un ve en la tv

COLUMNA

Ángela Garretón Sánchez, académica de Pedagogía en Educación Diferencial, Universidad Central de Chile (UCEN)



Docentes sin habilidades emocionales

Este año, la Unesco destacó como punto crítico a desarrollar en las escuelas el abordaje de las habilidades socioemocionales. Existe una máxima: aquellos estudiantes que perciben mayor interés y apoyo de sus docentes muestran un mejor aprendizaje socioemocional y académico.

El buen desempeño docente que tanto se menciona y que el Mineduc lo aborda como un plan especial para las escuelas, responde al desarrollo de habilidades socioemocionales relevantes para el autocuidado. Algunas competencias posibles de mencionar son las orientadas a la comunicación como es la escucha atenta y activa, la regulación emocional y aquellas orientadas al vínculo como la empatía y la cercanía emocional.

Sin embargo, observamos por estas fechas el grave aumento de casos de agresiones y abusos, con un cuerpo académico deprimido, estresado laboralmente y, por lo tanto, en condiciones poco motivantes para sus estudiantes. Por lo que resulta relevante, el desarrollo de estas habilidades que nos permitan sobrellevar y responder de manera positiva, eficiente y de acuerdo a nuestro rol.

En un alto porcentaje de casos, el rol y figura docente vienen a reparar los vínculos disfuncionales que el estudiante trae con su historia de vida, en la que, por diferentes motivos, su figura de apego primario no ha cubierto o satisfecho sus necesidades de contención, además de las necesidades bá-

sicas. Entonces, es relevante que se observe oportunamente la conducta niños y niñas, para evitar que establezcan vínculos, asociados a patrones de apego inseguro.

Por tanto, las habilidades socioemocionales debiesen estar incluidas en la formación profesional docente, que fuesen un ámbito transversal, como es el autocuidado para favorecer el logro de un estado de salud mental equilibrado de los y las futuras docentes. Como formadora de los futuros profesionales, en particular en el área de la educación diferencial, nunca fue tan evidente esta necesidad de abordaje y fortalecimiento del desarrollo personal.