

¿Y la salud en la actualización curricular?



Antonio Castillo Académico investigador de la Facultad de Educación Universidad de Las Américas

La Educación Física escolar aporta una visión amplia e integral para abordar aprendizajes que permitan al estudiantado ser autónomo. Esta nueva propuesta, desarrollada y probada en el currículum y en las políticas deportivas de países de América del Norte y Europa, facilita la comprensión y posición del ser humano en la sociedad de la cual es partícipe.

Pero, tener un solo un enfoque hacia la salud no es suficiente. Se requiere contar con una mirada integradora y que sea capaz de reconocer la propia identidad de la persona, considerando las actuales demandas sociales relacionadas con este ámbito educativo.

Si bien es cierto en el año 2010 se integra el concepto “salud” en la Educación Física escolar, todavía falta “tomar el timón” y migrar hacia una disciplina que otorgue el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, destrezas, competencias y conocimientos de las exigencias personales y sociales.

Para todo ello, es imperante la Alfabetización Física de esta disciplina, concepto propuesto y desarrollado por Margaret Whitehead, donde describe la relevancia de mantenerse activo físicamente. Esta representación, orienta a la persona a tomar conciencia de los beneficios de llevar una vida activa y saludable. ¿Cómo?... desde los cuatro dominios de la Alfabetización Física: la práctica física diaria, la competencia, la motivación y autoconfianza, el conocimiento y comprensión.

Cada domino otorga al estudiantado herramientas, habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos para poder comprender que la clase de Educación Física y la práctica regular de deporte, juego, recreación o danza, favorecen el desarrollo de un ser íntegro.