

# Bienestar, reconocimiento y crecimiento personal buscan jóvenes maulinos que acceden a educación TP

Un estudio realizado por Mineduc y que incluyó a más de 300 estudiantes de distintas especialidades y de diferentes establecimientos Técnico Profesional del Maule reveló que sus motivaciones para elegir esa modalidad de enseñanza incluyen aspectos económicos, de validación y desarrollo personal.

Así lo detalló la secretaria ministerial de Educación de la Región del Maule, profesora Verónica Ramírez, quien explicó que en la investigación participaron más de tres mil estudiantes de educación media y superior Técnico Profesional (TP) de todo el país, y que el estudio “Aspiraciones de estudiantes de Educación Técnico Profesional en Chile”, buscaba revelar las aspiraciones académicas, laborales y de vida de los jóvenes que cursan, realizaron su práctica profesional y/o están en la formación técnica.

Sobre el estudio, el ministro de Educación expresó: “desde el Ministerio de Educación hemos propiciado diversas iniciativas de participación que han sido fundamentales para recoger las necesidades de distintos actores del sistema educativo, incluyendo a docentes y estudiantes, directivos, familias y expertos. Junto con el proceso de actualización

curricular que llevamos adelante, el estudio de aspiraciones de estudiantes de educación TP es fundamental para avanzar hacia un currículum más pertinente, levantado desde la voz de sus protagonistas, capaz de responder a los desafíos de un mundo en constante cambio, que se anticipa a las próximas transformaciones del mercado laboral y el sector productivo”. En tal sentido y coincidiendo con lo manifestado por el titular de la cartera, la seremi Ramírez recordó la modificación que planteó Mineduc a propósito de esta modalidad de enseñanza que acoge al 37% de los estudiantes de educación media en 931 liceos a lo largo del país.

“Es muy revelador el resultado de este estudio y que muestra cómo los objetivos que se plantean las y los jóvenes en el Maule coinciden con los de sus pares en el resto de Chile. Recordemos que el presidente Gabriel Boric propuso un cambio en la educación TP con

foco en el desarrollo humano sostenible, donde estudiantes, trabajadores y trabajadoras puedan desarrollar capacidades relevantes para sus propias aspiraciones de vida -desde las que podrán aportar a atender las necesidades económicas, sociales y de desarrollo sostenible del país y sus territorios- y en que el trabajo decente y la igualdad sustantiva de género sean principios fundamentales”, sostuvo la seremi.

**DETALLES Y RESULTADOS**  
 El estudio surge de la necesidad de incluir las voces de las y los estudiantes TP en los procesos de diseño y evaluación de las políticas públicas impulsadas en el área, como una actividad de profundización asociada al Congreso Curricular y Pedagógico de 2023, y al proceso de Actualización Curricular que impulsa Mineduc.

El informe, liderado por la Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico Profesional y ejecutado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, enfocó su



trabajo en 519 grupos de conversación con estudiantes de 4° medio (cada uno compuesto entre 5 a 8 estudiantes de la misma especialidad) de 153 establecimientos de todas las regiones. Junto a ello, se realizaron 11 etnografías con jóvenes de liceos TP que se encontraban realizando su práctica profesional, o bien estaban en sus primeros años de inserción laboral. En educación superior se desarrollaron 22 grupos de conversación con estudiantes de Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP), a lo largo de todo el país (con la participación de 154 estudiantes); y 59 entrevistas a estudiantes de todo Chile.

Los resultados revelan que las personas que transitan la educación Técnico Profesional, media y superior, buscan principalmente tener una buena vida, caracterizada por conseguir bienestar. Esto lo expresan en diferentes áreas, consolidadas en 7 aspectos clave:

- Horizonte de cambio y mejoramiento:
- Oportunidades económicas:
- Oportunidades educativo-formativas:
- Conocimiento ocupacional:
- Empoderamiento personal:
- Reconocimiento y respeto personal:
- Bienestar físico y socioemocional: