

Ley que creó el Sistema de Desarrollo Profesional Docente consideraba aumentar puntajes, pero se postergó: **Pedagogías tienen leve caída en seleccionados, pese a que no se aplicaron nuevas exigencias**

Hubo 13.133 convocados. Autoridades valoran que cifra se ha mantenido “estable” desde hace tres procesos, y universidades tienen distintas miradas sobre cómo habría impactado el alza en las exigencias de ingreso.

DIERK GOTSCHLICH Y JUDITH HERRERA C.

El déficit docente que se advierte desde hace años ya se ha percibido en distintos puntos del país, con colegios que comentan las dificultades a la hora de contratar nuevos profesores o encontrar reemplazos.

Por ello, la evolución de estudiantes que ingresa a carreras de Pedagogía cada año ha sido un punto destacado en los últimos procesos de admisión a la educación superior.

Ayer, en la entrega de los resultados de las postulaciones a las universidades, las autoridades del Ministerio de Educación (Mineduc) reconocieron que persiste la preocupación respecto a este tema, a pesar de las distintas medidas y facilidades que se han entregado para que más jóvenes ingresen a pedagogías.

Por ejemplo, recientemente el Congreso acordó postergar los nuevos requisitos para ingresar a estudiar pedagogías, que debían empezar a regir ese año, según definió la Ley 20.903, que creó el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

Fueron los propios rectores de universidades los que presionaron para que se aplazaran las nuevas exigencias, alertando sobre un “daño irreparable” al sistema.

“Vamos a atenderlo con especial énfasis”

El ministro Nicolás Cataldo valoró que el número de seleccionados a programas para convertirse en profesor “se mantiene estable”, a pesar de una leve caída del 1,5%, que representa 203 seleccionados menos que el año pasado.



VISIÓN.— Según académicos, los jóvenes se ven desmotivados a estudiar Pedagogía por cada vez más altas “expectativas” laborales y por tratarse de una carrera compleja de ejercer.

“De haberse implementado este año (los nuevos requisitos), aproximadamente el 30% de los seleccionados en nuestra universidad habrían quedado fuera del proceso”.

MARISOL URRUTIA
 DIRECTORA DE ADMISIÓN UCEN

No obstante, esta cifra se ha mantenido sobre los 13 mil, luego de que en 2022 cayera hasta los 8.665 seleccionados. En esta oportunidad, pasó de 13.336 —en la admisión 2024— a 13.133. De hecho, son menos seleccionados que en la admisión 2023, cuando fueron 13.180.

En concreto, hubo aumentos en las pedagogías en Matemáticas (+17%) y Ciencias (+9%), pe-

ro caídas en Educación Básica (-2%), Párvulos (-6%), Diferencial (-8%), Idiomas (-7%) y Filosofía y Religión (-14%).

Sobre ese punto, el ministro Cataldo dijo que en la cartera están “preocupados”, sobre todo por el déficit de profesores de inglés y en los niveles iniciales.

El titular del Mineduc planteó que aquello “por supuesto que representa una preocupación,

“Como país, no podemos bajar los brazos en nuestro objetivo de atraer diversos talentos a las pedagogías y al aula. Eso no se soluciona bajando los requisitos”.

VERÓNICA CABEZAS
 DIRECTORA EJECUTIVA ELIGE EDUCAR

sobre todo por los profesores que tienen que ver con el idioma y de párvulo”, y que aquel es un tema que “vamos a tener que atender con especial énfasis”, de la mano de la falta de docentes en el norte del país.

Cuántos hubieran quedado fuera

Los cálculos sobre el déficit

189.983
personas participaron del proceso de admisión, un alza de 0,7% respecto de 2024.

158.219
resultaron seleccionadas este 2025, un aumento de 5,1% en relación con el año anterior.

13.133
seleccionados tuvieron las carreras de Pedagogía. Se exigía un mínimo de 502 puntos.

docente anticipaban que para este año harían falta unos 26 mil profesores idóneos, y que para 2030, unos 30 mil.

Marisol Urrutia, directora de Admisión de la Universidad Central, dice que “la postergación de los nuevos requisitos de ingreso ha sido determinante para el acceso de los postulantes. De haberse implementado este año, aproximadamente el 30% de los seleccionados en nuestra universidad habrían quedado fuera del proceso”.

Añade que aquello “evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo políticas de acceso y formación en esta área clave para el desarrollo del país”.

En la Universidad de Chile, en cambio, aseguran que el impacto de la actualización de la política habría sido menos significativo, de la mano de los buenos resultados con los que postulan los alumnos que rindieron las últimas pruebas PAES.

En detalle, informan que de los 296 estudiantes que fueron convocados para las carreras de

Pedagogía de ese plantel, solo uno de ellos no habría podido ingresar a formarse como profesor por no cumplir con los requisitos que indicaba la ley.

La rectora de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Elisa Araya, en tanto, señala que “hay cosas que están dando resultados y hay otras que hay que revisar”, respecto del aumento de interesados en ingresar a estudiar ciertas pedagogías y la reducción que experimentaron otras.

“Esta baja de seleccionados muestra que tenemos que tener otras alternativas para que los estudiantes ingresen a pedagogías”, agrega Araya.

La rectora también destaca que “el 89% de los seleccionados a programas de Pedagogía postularon dentro de las primeras tres preferencias. Eso significa que los estudiantes desean ser profesores”.

Asimismo, resalta que una buena noticia el aumento en el número de estudiantes interesados en las pedagogías en Matemáticas. “Habían sido hasta ahora bastante reducidas”, argumenta la rectora.

“Habrían bajado alrededor de 10%”

Verónica Cabezas, directora ejecutiva de Elige Educar, apunta a que “como país, no podemos bajar los brazos en nuestro objetivo de atraer diversos talentos a las pedagogías y al aula. Eso no se soluciona bajando los requisitos (de ingreso). Importan tanto la cantidad como la calidad y distribución de los profesores en el sistema educativo”.

Detalla que, de haber entrado en vigencia las nuevas exigencias para las pedagogías, los seleccionados “habrían bajado alrededor de un 10%, según estimaciones”.