

SEGÚN INVESTIGACIÓN:

Estudiantes de educación superior TP tienen mayores tasas de abandono ante situaciones inesperadas

Entre las causas, se encuentran la conciliación con el cuidado de familiares dependientes, las dificultades que implicó la modalidad de clases online durante la pandemia y cambios en la ruta personal.

TRINIDAD VALENZUELA V.

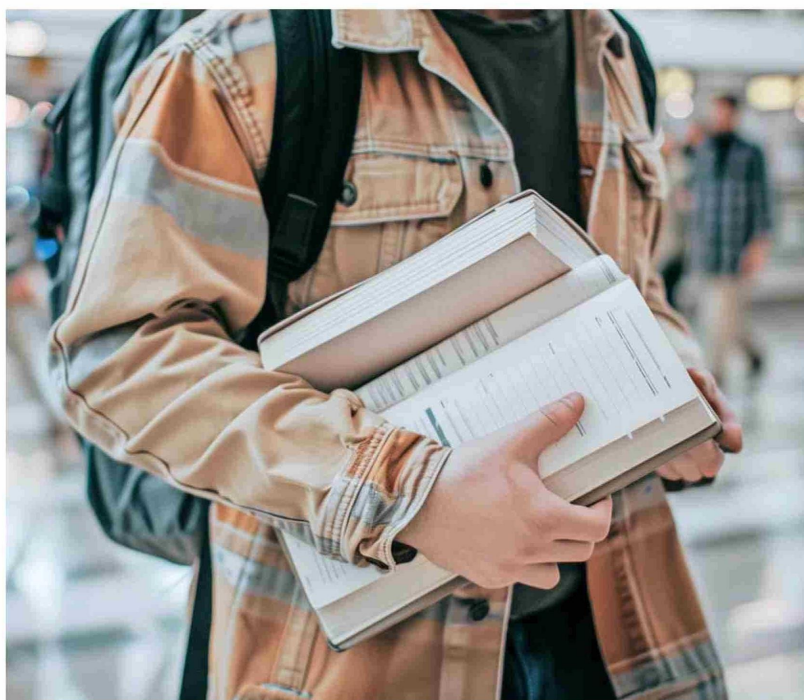
Los estudiantes de Educación Superior Técnico-Profesional (ESTP) son especialmente vulnerables a eventos inesperados, como el estallido social y la pandemia por covid-19, y a los desafíos que impone la triada familia, trabajo y estudio.

Esa es una de las conclusiones de la investigación realizada por Gonzalo Fonseca, Andrea Parra, Bernardita García y Diego Oñate en una institución de presencia nacional, cuyos hallazgos fueron publicados en el artículo "Abandono en carreras de la Educación Superior Técnico-Profesional: un análisis de la experiencia institucional y expectativas de sus estudiantes".

Según el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), en Chile los institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT) aumentaron sus tasas de abandono durante la pandemia. El abandono en los IP alcanzó un 31,1% en 2020 y un 29,4% en 2021; mientras que en los CFT los porcentajes fueron de 33,8% para 2020 y 31,1% para 2021. En contraste, las universidades disminuyeron sus tasas de abandono en ese período.

Como complemento, "de acuerdo con datos del SIES, en 2022, la tasa de retención para estudiantes de primer año en ESTP era de aproximadamente un 72%, casi 10 puntos porcentuales menos que en universidades. Esta diferencia se ha mantenido constante desde al menos 2018", dice Nancy Pizarro, directora (s) de Educación de la Fundación Luksic.

"Los estudiantes de ESTP son los menos representados en la literatura. De hecho, la literatura es bien generosa respecto a los modelos explicativos del abandono en carreras universitarias tradicionales. Pero hay una primera restricción y es que gran parte de esos



Este tipo de alumno es especialmente vulnerable a los desafíos que impone la triada familia, trabajo y estudio.

modelos han sido propuestos por autores del funcionalismo norteamericano, que representan a estudiantes norteamericanos", afirma Gonzalo Fonseca, académico de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción.

DIVERSAS CAUSAS

A pesar de que —según Fonseca— el abandono es una variable multicausal, el estudio plantea que entre las principales razones para dejar los estudios en la ESTP están la conciliación de cuidados, que es cuando los estudiantes deben atender a familiares dependientes, y las dificultades relacionadas con la pandemia, ya que la modalidad telemática provocó desmotivación y falta de condiciones materiales para estudiar.

Otra causa es el abandono por

dificultades administrativas o personales, que aunque enmarcadas en el covid-19, pueden presentarse siempre, como problemas vocacionales, motivos personales y mal desempeño académico.

La investigación también identifica el abandono durante la práctica profesional, ya sea por descoordinación entre la institución y los centros de práctica, desconocimiento administrativo, incompatibilidad horaria o dificultades geográficas. Por último, menciona el abandono por nuevos proyectos de vida académica, laboral o familiar.

"Conviene subrayar el perfil frágil evidenciado por el estudiantado de carreras de ESTP, asociado mayoritariamente con los desafíos que impone la relación familia-trabajo-estudio que enfrentan recurrentemente. Dicha triada, suma-

da a un contexto de vulnerabilidad, genera equilibrios precarios, con insuficiente capacidad de soportar presiones emergentes", concluye la investigación.

Para reducir la deserción y fomentar la permanencia —afirma Nancy Pizarro— es fundamental implementar estrategias como la exploración vocacional en la EMTP. "Desde el colegio, los jóvenes deben tener acceso a información sobre el sistema de educación superior para tomar decisiones alineadas con sus expectativas e intereses".

Además, es clave que estas estrategias consideren el factor de género, ya que las mujeres suelen estar más sobrecargadas por roles familiares y de cuidado. Por ejemplo, de las 100 mujeres que reciben apoyo a través de la Beca Luksic-Más Mujeres en STEM, el 67% son jefas de hogar, el 40% tienen hijos y el 68% combina el trabajo con los estudios. "Estas cifras subrayan cómo estos roles adicionales pueden aumentar el riesgo de deserción en la educación superior", apunta Pizarro.

Es importante que desde el colegio los jóvenes accedan a información sobre el sistema de educación superior para tomar decisiones alineadas con sus expectativas e intereses.