

# Phil Poekert, profesor y director del Centro de Aprendizaje Lastinger de la U. de Florida (EE.UU.): “El liderazgo docente eficaz logra cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes”

■ Un profesor que sabe liderar es capaz de ver las necesidades de sus estudiantes, de crear condiciones e implementar soluciones que ayuden a la mejora escolar, dice el experto, quien habló de este tema en un evento en Santiago.

C. MENARES

Los profesores tienen la capacidad de ser líderes dentro y fuera del aula, explica Philip (Phil) Poekert, docente y director del Centro de Aprendizaje Lastinger de la U. de Florida (EE.UU.).

El experto está de visita en Chile—fue uno de los principales exponentes del Leadership for Professional Learning Symposium (ver recuadro)— y, en entrevista con “El Mercurio”, señala la importancia de este tema hoy en educación.

“El liderazgo educativo es la capacidad de influir en los estudiantes hacia el logro de metas y la actualización de una visión para un futuro mejor. Un líder docente tiene la capacidad de crear cambios significativos en el aprendizaje de sus alumnos. La historia educativa está pla-

gada de esfuerzos que no produjeron ningún cambio significativo en las experiencias vividas o en los resultados de los escolares, en cambio, un liderazgo educativo eficaz logra diferencias medibles y documentables en las experiencias de aprendizaje y de vida”.

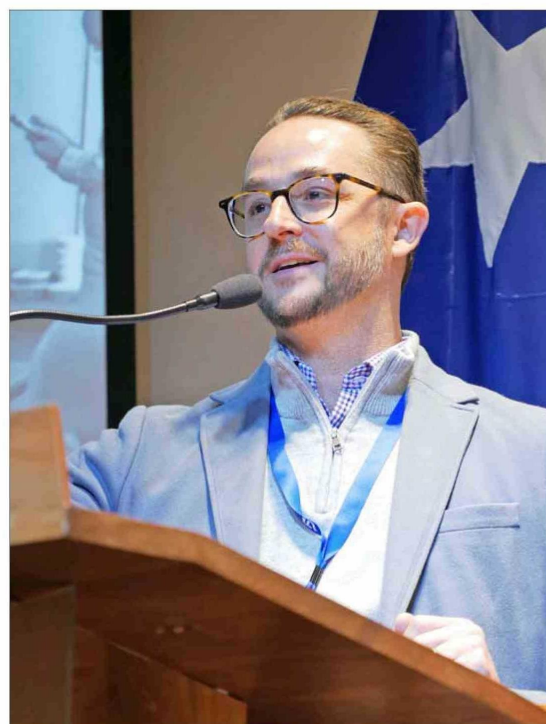
—Según su experiencia, ¿cuáles son los rasgos o habilidades clave que distinguen a los líderes educativos?

“En primer lugar, los líderes educativos exitosos desarrollan una visión de cómo el aprendizaje podría ser diferente y comunican qué significarían esos cambios para los educadores y las instituciones que dirigen. En segundo lugar, estos líderes realizan gestiones con éxito para lograr que todos en la escuela se unan a esa visión y desarrollan

relaciones externas efectivas para crear asociaciones esenciales. Además, aprovechan estas conexiones para solucionar las cosas cuando se ponen difíciles o complicadas. Finalmente, los líderes educativos eficaces actúan como científicos. Esto quiere decir que implementan enfoques basados en la investigación y los adaptan para que se adecuen al contexto en el que trabajan. También recopilan datos y evidencia para monitorear el progreso y corrigen el rumbo cuando es necesario. Asimismo, documentan sus éxitos y fracasos para aprender de sus experiencias”.

—¿Cómo cree que evolucionará el liderazgo educativo en los siguientes años, particularmente con los avances de la tecnología y su implementación en las aulas?

“Con el rápido progreso que se está logrando hoy en día en la tecnología educativa, especialmente a través de la introducción de herramientas basadas en la inteligencia artificial (IA) es difícil pronosticar incluso cómo serán los próximos cinco años. La IA tendrá un impacto transformador en la forma en que se llevará a cabo la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo en el aula en general, debido a su capacidad para hacer que el



El trabajo de Phil Poekert se ha centrado en el desarrollo del liderazgo docente y los sistemas de aprendizaje profesional.

análisis de datos, la toma de decisiones y la generación de productos sean mucho más eficientes. Corresponderá a los líderes educativos preparar a los estudiantes para un futuro que será predeciblemente incierto, un futuro en el que estas herramientas serán parte de su vida

laboral cotidiana. Es relevante destacar que también será fundamental que los líderes educativos compartan el conocimiento, estas herramientas y otros recursos con todos los estudiantes, para evitar así profundizar en las disparidades entre los grupos de alumnos”.

## Simposio

El Leadership for Professional Learning Symposium (Simposio sobre Liderazgo para el Aprendizaje Profesional) es un evento internacional que se realiza de manera anual en distintas partes del mundo. Este año, el evento se llevó a cabo por primera vez en Chile, durante los días 17 y 19 de julio.

Organizado por la Facultad de Educación de la U. de Cambridge (Reino Unido), el Centro Lastinger de la U. de Florida (EE.UU.), la Dublin City University (Irlanda) y el Centro de Líderes Educativos de la U. Católica de Valparaíso (PUCV), la iniciativa reunió en la sede Santiago de la PUCV a profesores de diferentes países para ahondar en el tema de liderazgo y formación docente, entre otros.