

[NICOLÁS CATALDO, MINISTRO DE EDUCACIÓN]

"Sabemos que los esfuerzos que estamos haciendo no están bastando"

La autoridad de Educación estuvo en la región compartiendo parte del mensaje del Presidente Boric posterior a la cuenta pública. En la oportunidad, abordó los principales desafíos de su cartera y los avances logrados post pandemia.

María José Collado Rojas
 mariajose.collado@estrellaarica.cl

Con el propósito de reforzar los mensajes que dejó la cuenta pública presidencial y además, participar en algunas actividades relacionadas con el ámbito educativo, el ministro de Educación, Nicolás Cataldo visitó Arica y Parinacota.

Señaló que en el mensaje del Presidente Gabriel Boric "se reforzó nuestro compromiso con la educación pública". Del mismo modo, destacó los esfuerzos en materia de aprendizaje, asistencia y convivencia escolar, "que no es otra cosa, en definitiva, que reforzar lo que hemos logrado en reactivación educativa post-pandemia. Chile ha sufrido incrementos muy significativos en materia de aprendizaje. De hecho, logramos aumentar en promedio 5 puntos en lenguaje y matemática, en cuarto básico. Incluso logramos llegar a 9 puntos en matemática en segundo medio, lo que es muy importante. Luego, tenemos la reducción de la brecha en asistencia. O sea, el mejoramiento del porcentaje de asistencia de los estudiantes ha sido algo que hemos visto con mucho



EL MINISTRO INSPECCIONÓ LAS OBRAS DEL JARDÍN INFANTIL EL ALTO Y LA NUEVA ESCUELA PAMPA ALGODONAL DURANTE SU VISITA.

optimismo. Ahora, justamente en abril, tuvimos los primeros resultados del año 2024 y logramos avanzar a más de un 89% y partimos el año 2022 con un 85%, entonces, es un avance muy, muy significativo que nos lleva de vuelta prácticamente a los resultados de asistencia que históricamente hemos tenido".

“Cada segmento de deudores va a tener una respuesta, eso sí es un compromiso que hemos tomado...”

- Otro anuncio esperado fue el del CAE ¿qué puede comentar al respecto?

Preferimos hablar de un nuevo sistema de financiamiento y la reorganización de la deuda educativa, en el sentido de que el debate del CAE tiene al menos dos aristas que son importantes distinguir. Si queremos hablar de responsabilidad fiscal, de buen uso de los recursos

públicos, tenemos que pensar un instrumento distinto, porque ese instrumento está siendo demasiado oneroso para el Estado. Por otro lado, está el efecto que esto tiene sobre la familia. Ahí tenemos el desafío de asumir estos criterios que hemos discutido con el Presidente y con el ministro de Ha-

cienda, de que tiene que ser un instrumento justo, progresivo, autocontenido. En esa combinatoria es que estamos trabajando las distintas soluciones al problema de la deuda educativa, en el que va a haber un componente de condonación, pero lo que hemos dicho es que dado el criterio de progresividad, esta obviamente supera la idea de la universalidad. O sea, cada sector o cada segmento de deudores va a tener una respuesta, eso sí es un compromiso que hemos tomado como gobierno.

ARICA Y PARINACOTA

- En Arica hay establecimientos sobre todo, públicos que han presentado bastantes problemas de infraestructura y equipamiento ¿Cómo se trabaja

desde su cartera para poder solucionar esto?

El Servicio Local de Educación logró tener ya un nombramiento de un director ejecutivo titular, lo que inicia cualquier conversación respecto a ordenar la casa y hacemos cargo de los distintos problemas que tienen las escuelas. En segundo lugar, hemos desplegado entre el 2022 y el 2024 una fuerte inversión, son más de 8 mil millones de pesos que se han invertido en 16 establecimientos educacionales del territorio pertenecientes al SLEP y sin contar la inversión que se ha hecho en jardines infantiles. Eso es algo que tenemos que reforzar con los recursos de los subtitulos 31 y 33 del servicio local y también con los aportes centrales. Además, es-

tamos cambiando la metodología de inversión, transitando a una metodología mucho más flexible, rápida y barata, en la que queremos meter a los servicios locales. Por eso es que la reforma a la Ley de Nueva Educación Pública, que está hoy día disponible en el Senado, contiene un artículo que crea un fondo de infraestructura para la educación pública y que es el espacio en el que vamos a darle soporte a esta nueva metodología de inversión que va a permitirnos acelerar los esfuerzos en materia de infraestructura. Al mismo tiempo, queremos reforzar la alianza estratégica con el Gobierno Regional. Por lo tanto, estamos esperanzados en que vamos a poder presentar un plan de desarrollo de la inversión para Arica.

PARCELA
Arica
 Valle de Azapa
 5.000 m² - 290 m² Const.
UF 9.500.-
 Venta Directa
 Propiedades.plataformaamb.cl
 (02) 2468 3064

SESEREMI DE EDUCACIÓN



EL MINISTRO COMPARTIÓ CON LAS AUTORIDADES REGIONALES LOS ANUNCIOS DEL PRESIDENTE BORIC.

VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

- Hay establecimientos que han cerrado en Arica, sobre todo, escuelas de lenguaje ¿Cómo se trabaja eso? Hay apoderados que quedan sin matrícula para sus hijos

No podemos evitar que un particular inicie el proceso de cierre cumpliendo con la normativa para aquello. Eso implica que tiene que anunciar esto a la comunidad educativa antes de mediados de año o del año anterior al cierre. Y si se cumple con los requisitos que establece la ley para promover su cierre, lo puede hacer. Esa es una de las desventajas de tener un sistema que también tiene un fuerte componente privado, que al final del día siempre va a depender de la voluntad de los sostenedores de mantener o no vigente sus proyectos. Ahora, esto abre una posibilidad también para reforzar el esfuerzo que hace el Servicio Local en materia de educación pública y evidentemente ahí tenemos alternativas, en las que hemos recuperado espacios de escuelas que fueron cerradas por particulares y las hemos convertido en escuelas públicas, por ejemplo. Esto es algo que tenemos que con-

versar con el director ejecutivo del Servicio Local Chinchorro para evaluar en particular este caso.

- ¿Cómo se aborda el tema de la educación sexual, a propósito de lo que sucedió este año en el Colegio Adolfo Beyzaga?

Nos parece impresentable lo que ocurrió. Evidentemente, se vulneraron todos los protocolos que establecen las regulaciones respecto a los talleres de educación sexual. Una de las cosas preliminares que tiene que haber antes de iniciar talleres de estas características es la consulta a los padres y madres apoderados. Ahora, lo importante es que hay un proceso de investigación que está llevando adelante la Seremi de Salud porque además es un programa de salud, no de educación. Y por otro lado, hay una comunicación constante con los establecimientos y las comunidades. Es importante que nuestros niños y niñas tengan aproximaciones a educación sexual, particularmente lo que tiene que ver con temas preventivos, conozcan sus derechos, conozcan las consecuencias de no tener una adecuada conducta, cómo se protegen frente a eventuales

abusos. Esto se trata mucho menos de genitales, que es lo que habitualmente se tiende a pensar.

- ¿Cómo se aborda el tema de la convivencia escolar?

Desde el punto de vista del sistema, es uno de los desafíos más grandes que tenemos. Si uno mira las cifras, se espanta cómo ha crecido la cantidad de casos, por ejemplo, de estudiantes suspendidos o con la matrícula cancelada, la cantidad de denuncias a la Superintendencia de Educación que se han multiplicado respecto a años anteriores. Llegamos en 2022 y comenzamos a implementar dos líneas programáticas, una de continuidad como Habilidades para la Vida, que es un programa que tiene una muy buena valoración en las comunidades y que trabaja no solamente sobre los estudiantes, sino también sobre los equipos educati-

vos y también sobre los padres y madres apoderados. Y lo que hicimos fue ampliar la cobertura de ese programa. Por otro lado, creamos un nuevo programa, que es A convivir se aprende, que ya está llegando a 150 comunas con las mayores tasas de denuncias. En el caso de la región, está en Putre, Camarones y Arica, y ha logrado llegar a más de 53 mil estudiantes. Pero también sabemos que los esfuerzos que estamos haciendo no están bastando. Entonces, se instaló una mesa de trabajo del espacio educativo como espacio protegido, un trabajo intersectorial que involucró al Ministerio de Desarrollo Social, el Ministerio del Interior, a través de la Subsecretaría de Prevención del Delito, además de otras instituciones como Senda, Carabineros, PDI, municipios y otros actores porque la escuela está si-

tuada en un contexto social, territorial, humano, y, por lo tanto, es importante mirar cómo permean todas estas realidades y penetran el espacio escolar. Otro de los anuncios importantes que el Presidente Boric entregó, es el ingreso del proyecto de ley de convivencia educativa, para poder enfrentar de manera integral los desafíos que tenemos en materia de convivencia.

- ¿Cómo se trabaja con el agobio laboral de los docentes?

Este mismo trabajo en materia de convivencia aborda asuntos que tienen

que ver con los agobios. Tramitamos el proyecto de ley que termina con la doble evaluación docente. Entonces, unificamos el sistema y le sacamos tareas de encima, liberando tiempo y generando un espacio de menor estrés a los profesores, sobre todo, del sector público. Son más de 138 mil profesores y profesoras que se ven beneficiados con ese proyecto de ley que sacamos a fines del año pasado. Por otro lado, estamos con el Plan Nacional Docente, que contiene una serie de líneas que vienen a reforzar también, el trabajo en bienestar, en convivencia, en formación. ☺



NECESITAMOS LOCALES
 a nivel nacional desde 1.000 a 3.500 m2. Planta libre.
 ofrecemos contratos de 10 a 15 años

BUSCAMOS SITIOS PARA CONSTRUIR STRIP CENTER
 Sobre los 4.000 m2

2024

+56 9 4700 0000 · locales@grupoddi.cl