

La brecha educacional se agudiza entre la población migrante de la Macrozona Norte

ARCHIVO

EDUCACIÓN. Según el "Anuario Estadístico de Movilidad Humana en Chile 2023", los mayores desafíos se concentran en regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta.

Claudio Cerda Santander
 ctronica@mercurioantofagasta.cl

La alta vulnerabilidad del más reciente flujo migratorio asentado en el país también lo refleja una alta brecha educacional, evidenciada con más fuerza en la Macrozona Norte, puerta de entrada para la migración irregular.

Según profesionales que se desempeñan en organizaciones de ayuda humanitaria a población migrante, en campamentos de regiones nortinas se ha identificado menores con un alto nivel de rezago escolar. Incluso algunos con niveles de analfabetismo.

Sobre esta misma realidad, el recientemente publicado "Anuario Estadístico de Movilidad Humana en Chile 2023", del Servicio Jesuita a Migrantes (SJM), expone que los hogares migrantes en situación de carencia en el ámbito de la educación presentan un mayor desafío en la macrozona norte del país. Para el análisis de la situación general del acceso a escolarización el estudio emplea datos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN) 2022.

De acuerdo con este análisis, el indicador "hogares carentes en asistencia" -donde hay al menos una persona de 4 a 18 años que no está asistiendo a un establecimiento educacional o cuando al menos un integrante de 6 a 26 años tiene una condición permanente y/o de larga duración y no asiste a un recinto educacional- lo encabezan las regiones de Tarapacá (10,2%), Atacama (9,9%), Arica y Parinacota (8,5%) y Antofagasta (7,8%). Mientras que el indicador "hogares con carencia en escolaridad" -donde al menos uno de sus integrantes mayores de 18 años ha alcanzado menos años de escolaridad que los establecidos por ley, de acuerdo con su edad- lo encabezan las regiones de Arica y Parinacota (38,8%), Tarapacá (38,6%), Antofagasta (34,6%).

MEJORES EN TRÁNSITO

Juan Pablo González, jefe de Estudios del SJM, manifiesta que la Macrozona Norte pre-

senta desafíos muy particulares en materia educacional.

"Son regiones que son tanto de tránsito para migrantes, como de estadía. Hay migrantes que están esperando para continuar el camino, porque su meta al final pueden estar en alguna de las regiones de la zona centro; y hay migrantes en una situación más de querer quedarse porque encontraron alguna oportunidad de inserción laboral y social. Ese desafío doble que enfrentan es lo que yo creo que está detrás también de estos déficits, porque son niños que también vienen con un problema de desescolarización previo. También tenemos relatos de niños que, por ejemplo, en Perú enfrentaron problemas de inserción escolar: o en Ecuador y también en Colombia. Son niños que están en movimiento. Cuando el niño llega a Chile, luego de dos o tres años, es complejo ponerlos al día", afirma González.

"Eso choca con una realidad que es más histórica. Hay un tema de falta de infraestructura para acceder en la macrozona norte. De hecho, en el anuario uno de los alcances que nosotros hacemos es que ante el aumento de las matrículas hay menos escuelas. Se han cerrado colegios en el norte. Eso también dificulta mu-

cho, porque un colegio puede aumentar los cupos, pero es más complejo porque son más niños, y focalizar programas de inserción para esos niños también es mucho más difícil. Hay también temas de recursos y de coste de oportunidad. Todo esto configura una mayor desescolarización, se genera pérdida de matrícula. Niños que también mientras más van creciendo más empiezan a insertarse en el mercado laboral, porque no ven también muchas oportunidades para ingresar en la educación superior, ya sea técnica o universitaria. A esto se agrega un tema de dimensión de género, que tiene que ver con las hermanas mayores que empiezan a asumir labores de cuidado en la casa. Eso también las empieza a afectar en la retención escolar", explica González.

Según el anuario del SJM, en 2023 la Región de Antofagasta registraba un 15% en matrícula de alumnos extranjeros.

DESAFÍOS ANTE REZAGO

González, en tanto, plantea que junto con reforzar los colegios en el norte del país para enfrentar los flujos migratorios de estadía y en tránsito, se debe avanzar en regularización migratoria.

"La política pública chilena



LA BRECHA RESPECTO DE SUS PARES CHILENOS HA AUMENTADO EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS.

ha considerado mucho el ingreso por paso no habilitado; pero en este momento en Chile hay personas que están irregulares y que llevan años irregulares. Una de las cifras del empadronamiento (biométrico) era de 180 mil personas. Eso te indica que hay muchas

personas en esta condición; pero ya están dentro del país. Tienen vínculos de arraigo, trabajan, tienen vínculos con chilenos. ¿Cómo lo solucionamos? Yo creo que ahí tenemos que hablar de regularización, porque una vez que el hogar completo está regularizado el pa-

dre o la madre pueden entrar al mercado formal con las protecciones para emprender. Eso también es una fuente de trabajo y de dinamismo económico y, al mismo tiempo, mejora esta situación económica y ayuda a la retención de los niños", añade.



**SOCIEDAD EDUCATIVA
LEONARDO DA VINCI S.A.**

**CITACIÓN JUNTA ORDINARIA DE ACCIONISTAS
2da. CITACIÓN**

Por acuerdo del Directorio, y de conformidad a lo dispuesto en el artículo 15° de los Estatutos, se cita a Junta Ordinaria de Accionistas de la **SOCIEDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI S.A.** la que se efectuará el día **26 de Julio de 2024**, a las 20:00 horas, en el colegio ubicado en Pasaje Vecinal 286, Calama. La Junta Ordinaria tendrá por objeto tratar las siguientes materias: a) Aprobación de Memoria, Balance General, Estados Financieros año 2023 b) Aprobación Presupuesto año 2024; c) Reparto de Dividendos y d) Designación de Auditores externos 2024. De acuerdo a Circular N°1108 la Sociedad se exime del envío de la Memoria 2023, no obstante, ésta se encuentra disponible en la página Web www.cldv.cl

LA PRESIDENTE.