

Para llorar: 44% de los adultos chilenos es incompetente en lectura y en matemáticas



“EN ALGUNAS FAMILIAS, LAS MATEMÁTICAS NO SON VALORADAS COMO UNA HABILIDAD ESENCIAL”

JORGE ZAPATA
 Docente USS



La lectura es un gran déficit en Chile, como lo mostró un estudio internacional. / AGENCIAUNO

Estudio. La OCDE ubicó al país en el último puesto de un análisis internacional que abarcó a 31 naciones.

Análisis. Académicos universitarios desmenuzan los resultados y proponen algunas vías de solución.

Marcelo González Cabezas
 Fue el 7 de mayo de 2010 cuando Chile se unió a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, la famosa OCDE, convirtiéndose en el primer país de América del Sur en hacerlo.

En la actualidad, Chile es uno de los 38 miembros de este organismo, llamado el “Club de los países ricos”.

Y, en tal condición, salió muy mal parado dentro de un estudio publicado ayer sobre habilidades en personas adul-

tas en lectura y matemáticas, al ocupar el último lugar entre 31 países analizados.

En concreto, el trabajo mostró que un 44% de los adultos chilenos tiene competencias insuficientes en

comprensión de textos, en matemáticas y en resolución dinámica de problemas, lo que nos ubica con los peores resultados, con una gran diferencia respecto a los demás.

Chile figuró al final de la lista

en los tres parámetros evaluados, según el informe de la organización creada en 1961 y con sede en París.

En promedio, un 20% de las personas entre 16 y 65 años en los países evaluados presentó competencias insuficientes en los tres aspectos. Japón lideró la lista, con sólo un 7% en tal situación.

En comprensión lectora, los adultos chilenos de 16 a 65 años lograron un promedio de 218 puntos en una escala de 0 a 500, muy por debajo de los 260 puntos promedio de la OCDE y de los 296 puntos de Finlandia, líder en esta área.

Portugal, Polonia y Lituania también presentaron puntuaciones bajas, mientras que España, Francia y Estados Unidos superaron a Chile.

En matemáticas, Chile obtuvo 214 puntos, mientras que la media OCDE fue 263 y Finlandia fue nuevamente el mejor con 294.

Sobre la resolución dinámica de problemas, los chile-

nos alcanzaron 218 puntos, frente al promedio de 251 de la OCDE. Muy lejos de los 276 de Finlandia y Japón, los más destacados en este ítem.

Si bien los resultados no son positivos, sí destacan en el informe a Chile como uno de los países que expertimentó una mejoría comparado a la primera evaluación -junto a Estados Unidos-, la cual se hizo hace 11 años, en matemáticas, con 12 puntos a favor.

En cuanto a la brecha de género, la comprensión lectora baja más en hombres que en mujeres en Chile.

Este informe corresponde al segundo ciclo de la Evaluación de Competencias de Adultos (2022-2023), que examinó a 160 mil personas de 16 a 65 años en 31 países, un trabajo que representó a 673 millones de personas.

La OCDE destaca la importancia de las competencias estudiadas para acceder al mercado laboral y para mejorar los ingresos. Por ejemplo, una diferencia de 58 puntos en matemáticas respecto al promedio es asociada con un 9% más de remuneración.

Además, las competencias se relacionan con mejores indicadores de salud, mayor satisfacción vital y mayor participación cívica de las personas evaluadas.

MATEMÁTICAS

El gran error de “memorizar fórmulas y procedimientos”

Para Jorge Zapata, director del Programa de Formación Pedagógica en Matemática de la Facultad de Educación de la USS, lo reflejado por la OCDE respecto de Chile “es alarmante, pero no es un fenómeno casual y se debe a factores interrelacionados que han afectado a la educación matemática. Nuestro sistema educativo ha enfrentado críticas por su enfoque tradicional en la enseñanza de esta materia. Muchos estudiantes han trabajado con métodos que priorizan la memorización de fórmulas y procedimientos, en lugar de fomentar una comprensión profunda de conceptos, lo que redund

en falta de comprensión”. El académico de la USS agrega que “la desigualdad en el acceso a recursos educativos de calidad es un factor crucial. Los estudiantes de sectores vulnerables a menudo carecen de apoyo académico y de un entorno propicio para el aprendizaje de las matemáticas, lo que aumentó con la pandemia”. Según el profesor Zapata, “las bajas competencias en matemáticas están relacionadas con el nivel de valoración de este conocimiento, que a menudo es visto como una materia difícil y, en ocasiones, hasta es temida por los estudiantes. Tal percepción negativa puede generar ansiedad y desmotivación, lo que afecta al rendimiento. En algunas familias, las

matemáticas no son valoradas como una habilidad esencial, lo que influye en la actitud de los estudiantes. Y además, el sistema educativo chileno tiende a enfocarse en resultados de pruebas estandarizadas, como el SIMCE y la PAES, lo que puede llevar a una enseñanza centrada en cumplir con los requisitos del examen en lugar de fomentar un aprendizaje significativo”. Zapata propone como respuestas para cerrar la brecha “implementar reformas, actualizar el currículum, capacitar a los docentes, mejorar los recursos educativos y cambiar la percepción cultural de nuestra sociedad sobre las matemáticas”.

CIFRA

160.000

Personas de 16 a 65 años de 31 países fueron parte del estudio de la OCDE.