

Título: Déficit docente: matrículas en las carreras de pedagogía tuvieron nueva baja a nivel regional

Déficit docente: matrículas en las carreras de pedagogía tuvieron nueva baja a nivel regional

EDUCACIÓN. En promedio ha habido un 7% menos de interesados en postular. Algo que preocupa a Elige Educar que proyecta para el 2025 una falta de más de 2 mil profesores.

Vicente Rodríguez

La motivación por ingresar a carreras de pedagogía ha disminuido considerablemente los últimos años, y la Región de Valparaíso no se escapa de esta problemática, que genera preocupación por el alto déficit de profesores que se proyecta para el futuro.

En este escenario, la organización Elige Educar lanzó un nuevo estudio con el análisis de matriculados en carreras de pedagogía entre 2011 y 2021, poniendo énfasis regional. Según dicha investigación, el ingreso de alumnos de primer año a los programas de pedagogía en la Región de Valparaíso ha disminuido en un 7 por ciento anualmente, en promedio; y solamente entre 2020 y 2021 hubo una disminución de 1.436 y 1.243, respectivamente.

Un dato que preocupa de cara a la próxima prueba para la admisión universitarias, considerando que Elige Educar ya evidenció un déficit de más de 2 mil profesores a nivel regional para el 2025.

DESAFÍO DE ESTADO

Para solucionar este tema, Ignacio Maldonado, director de Impulso de Políticas Públicas de la organización, aseguró que no se pueden utilizar herramientas gastadas, sino que es necesario enfrentarlo con ideas nuevas.

Es por ello que dieron a conocer un plan de propuestas a los candidatos presidenciales, que se llama Proyecto Maestro 2026, y pone un foco especial en las regiones: "Hemos tenido bastante buena recepción, aunque en algunos programas estaba ya más abordado el tema que en otros".

"Necesitamos una profesión que sea más interesante para los actuales y futuros estudiantes, así como también para los profesores que se puedan mantener en el ejercicio".

Ignacio Maldonado
 Dir: Impulso Políticas Públicas de Elige Educar

"En el último año incidió el coronavirus porque la experiencia educativa fue muy distinta (...) Y eso obviamente afectó la percepción sobre cómo es ejercer la docencia".

Gonzalo Escalona
 Investigador Elige Educar

"Creo que el mensaje ha ido llegando de buena forma, pero de todas maneras el desafío es tremendo y trasciende a lo que puede hacer un solo Gobierno. Es un desafío de la sociedad", sostuvo Maldonado.

Dentro de las principales líneas de acción que mencionó el sociólogo de la Universidad Católica se encuentran la atracción de talentos pedagógicos; la retención de los alumnos que ya cursan las carreras; la valoración de docentes; y las mejoras en formación docente.

"Para lograr aquello se necesita una mirada integral, de Estado, que busque una educación mucho más centrada en los estudiantes, en la colaboración, con una valoración



MIGUEL CAMPOS / ARCHIVO

PARA LA INSTITUCIÓN REVERTIR ESTAS CIFRAS DEBE SER UNA TAREA DE ESTADO QUE BUSQUE CAUTIVAR A LOS JÓVENES PARA DEDICARSE A LA CARRERA.

de diversidad e integración desde su base. Todo eso lo resumimos en un cambio de paradigma, y tiene que ver con hacer una profesión docente más atractiva y que, en conjunto con los alumnos, genere mejor aprendizaje", explicó.

Sobre este aspecto Gonzalo Escalona, investigador de Elige Educar, consideró que se trata de "un desafío complejo, por lo que no tiene soluciones fáciles ni tampoco desde una sola perspectiva. Si bien es importante cómo lo aborda cada candidatura, éste es un desafío de Estado. La política de la carrera docente, por ejemplo, se aprobó en un Gobierno, se está implementando en éste y el que viene va a seguir".

"Son procesos muy largos, que cruzan gobiernos. Y la educación tiene que ser vista como un desafío de Estado, apoyado por las universidades

7%

han ido bajando en promedio las matrículas en carreras de pedagogía a nivel regional.

con la atracción de inicio al docente y los sostenedores que trabajen también en la retención de futuros docentes", complementó el economista de la Universidad de Chile.

REVOLUCIÓN PEDAGÓGICA

Si bien no existe una razón única que explique la baja en las matrículas para ingresar a carreras de pedagogía en la región, Ignacio Maldonado opinó que los futuros estudiantes "se imaginan su ejercicio profesional como un lugar donde puede colaborar, innovar y desempeñarse en distintos lugares del territorio".

2.000

profesores van a faltar en el año 2025, según un estudio realizado por la organización Elige Educar.

Y eso, según él, es difícil encontrarlo en las aulas: "Cuesta ver conceptos como colaboración o innovación. Por eso esta revolución pedagógica, este nuevo paradigma, creemos que es central. Necesitamos una profesión que sea más interesante para los actuales y futuros estudiantes, así como también para los profesores que se puedan mantener en el ejercicio".

De todas formas, más allá de que sea un problema de factores diversos, Gonzalo Escalona apuntó a la pandemia del covid-19 como una causa importante en la poca motiva-

ción de los jóvenes para inclinarse por un futuro como profesores.

"En el último año, sin dudas, incidió el coronavirus porque la experiencia educativa fue muy distinta, cambió de un día para otro. La sala de clases entró al living, a la cocina y a la pieza. Y eso obviamente afectó la percepción, ya sea de manera positiva o negativa, sobre cómo es ejercer la docencia", destacó el investigador.

Escalona complementó su tesis señalando que los docentes abordaron la problemática de trabajar a distancia "con mucho profesionalismo, capacidad de adaptación e innovación, pero también con altos costos para el bienestar socioemocional. Todo esto podría haber sido un desincentivo, que lleve a los más jóvenes a pensar si les gustaría o no trabajar de esa forma".