

COMENTARIOS

Tecnología y educación

La educación desde el estado se realiza a través de la escolaridad, primero en el siglo XIX y luego en el siglo XX. La escuela obligatoria con la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria (1920), explica el llevar la modernidad contenida en la ciencia y lo humano, con la ética al sistema escolar.

La tradición docente que mantienen el profesorado, tiene el sustento de reflejar, mantener y también asimilarse a la modernidad, que cada vez lo notan en los avances educativos. Esta puede expresarse en las teorías, modelos y metodologías (siglo XX y XXI), las más usadas aún es la escuela nueva (1960), por la cual, lo que se registra en educación desde la modernidad es superado, porque el discurso moderno es cada vez más rápido y en el tiempo es líquido (Bauman, 2013). Por tanto, el discurso que trata de lo moderno es superado en sí mismo por la rapidez de los conocimientos y el sistema escolar, como los planes de estudio, currículos escolares y la misma formación inicial docente, tiene el riesgo de la rigidez ante la vorágine de la modernidad.

La explicación de Bauman (2013) de la liquidez de la modernidad y su referencia a la educación, permite entender que se licúa un discurso, una teoría o metodología, aún en formación, como la que hacen las carreras de pedagogía, ante un sujeto que se transforma rápidamente en el siglo XXI para ser educado para afrontar un mundo escolar que cambia a una velocidad impresionante. Un ejemplo es la Inteligencia Artificial (IA), el Mineduc elabora una guía docente de uso en mayo del 2023, sin embargo, las universidades que forman profesores, todavía no incluyen completamente una



Los modelos educativos tienen cada vez más componentes tecnológicos”.

Patricio Rivera Olguín,
académico Unap

formación en IA para sus futuros egresados(as).

En este sentido de lo moderno en su aspecto educativo, se puede señalar que, los modelos educativos tienen cada vez más componentes tecnológicos. En este aspecto, surgen las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) y su postura formativa que adapta las Tecnologías de la Información (TICS) a la educación y centra en estas un saber para la enseñanza (Velasco, 2017), desarrollando una postura metodológica para la que las unidades educativas sean modernas. En tanto, estén modernizadas y con un respaldo teórico, que puede relacionarse con el Modelo de Conocimiento Tecnológico del Contenido, que mejora las prácticas pedagógicas (Cenich et al, 2020) y, con ello, integra una máxima, que es el mejoramiento con más tecnología, que es medido como positivo en los indicadores de calidad de la educación escolar y superior.