



LA RURALIDAD JUEGA UN PAPEL PREPONDERANTE EN LA "DOBLE FUNCIÓN" QUE DEBEN DESEMPEÑAR LOS DIRECTORES DE ESCUELA DE LA REGIÓN.

Los Lagos es la segunda región con los directores escolares más jóvenes

Catalina Álvarez Invernizzi
 cronica@diariollanquihue.cl

De acuerdo a un estudio nacional en que participaron universidades chilenas y extranjeras, el promedio de edad de los directores de las unidades educativas en esta región es diez años menor que la media nacional.

Un informe elaborado por el Centro de Innovación en Liderazgo Educativo (Ciled), que se compone de una alianza entre la Universidad del Desarrollo (UDD), Inacap, Universidad de Tarapacá, Fundación Chile Dual y el Instituto Tecnológico de Monterrey, detalló la realidad de las personas que hoy lideran colegios, liceos y jardines infantiles, identificando patrones y tendencias en aspectos demográficos, profesiona-

sionales y laborales.

Entre los hallazgos más significativos están que la Región de Los Lagos es una de las que cuenta con los directores más jóvenes y con menos años de experiencia del país, precedida solamente por la Región de Valparaíso. Los directores de Los Lagos tienen en promedio 43 años, 10 años menos que la media nacional (53 años), y una experiencia promedio de 15 años, también 10 años menos que el promedio nacional (25 años).

Por otro lado, se determinó que hay una alta incidencia de doble función. Es decir, un 37% de los directores de la región combina labores administrativas con la docencia, superando ampliamente el promedio nacional del 26%.

También se reveló que muchos deben desarrollar su gestión en contextos de alta vulnerabilidad, enfrentando un índice de vulnerabilidad escolar promedio del 80%, lo que implica mayores desafíos socioeducativos

en comparación con el promedio nacional (84%).

Otro dato a rescatar es que si bien hay una alta representación femenina en cargos directivos, sigue siendo inferior a nivel país. Aunque el 59% de los directores escolares en Los Lagos son mujeres, la región sigue por debajo del promedio nacional, que alcanza el 66%. Igualmente se establece que existe una sobrerrepresentación masculina en este cargo porque la composición mayoritaria del cuerpo docente es femenina.

AYUDA Y ASESORÍA

Al respecto, el director (s) del DAEM (Departamento de Administración de Educación Municipal) de Puerto Montt, Faustino Villagra, señala que "el estudio está en sintonía con lo que hemos observado en este pequeño tiempo de instalación. Consideramos que es una ayuda para que podamos tomar las mejores decisiones y lleguen los mejores directivos, motivados, con equilibrio de gé-

nero, que tengan habilidades blandas para manejar la escuela del siglo XXI y mejoren la convivencia escolar de las escuelas, que es el factor fundamental para potenciar los aprendizajes".

El jefe técnico del Departamento Provincial de Educación de Osorno, Luis Ceballos, comenta que "como Ministerio de Educación, somos los responsables de realizar acompañamiento y asesoría a los equipos directivos por medio de trabajo de redes de mejora educativa y asesoría directa, a través de la unidad de supervisión. Nos enfocamos en el desarrollo de capacidades de los equipos directivos, en especial los más nuevos. Nos parece interesante el estudio, pues nos viene a ratificar con datos una percepción de los desafíos de formación que muestra la realidad de la composición etaria y de género".

Sobre la doble labor que tienen que realizar muchos directores y directoras en la Región de Los Lagos, el per-

59%

de los cargos directivos escolares corresponden a mujeres en la Región de Los Lagos. La cifra nacional es de 66% para este género.

sonero resalta que "la doble función que deben cumplir algunos directores puede estar dada porque tenemos un alto número de establecimientos educacionales rurales, con baja matrícula y pocos docentes, lo que lleva a que quienes ejercen labores directivas también deban realizar docencia, en especial cuando nos referimos a escuelas rurales que cuentan con un solo profesor encargado que realiza ambas funciones".

FACTOR RURAL

Pedro Núñez, director ejecutivo (s) del recientemente abierto SLEP (Servicio Local de Educación Pública) Chi-

loé, expresa que "como servicio asumimos la administración de 181 establecimientos educacionales y 29 jardines infantiles VTF (vía transferencia de fondos) el 1 de enero de 2025. Sin embargo, pese al corto tiempo que llevamos como sostenedor, previamente pudimos realizar un gran trabajo territorial a través de mesas comunales en el marco de nuestro proceso de instalación, en donde trabajamos con las y los directores de nuestros planteles y con las unidades educativas, levantando valiosa información para nuestra administración".

El profesional destaca, además, la significativa cifra de colegios rurales que existe en la provincia de Chiloé, respaldando los resultados del estudio del Ciled. "De los 181 liceos y escuelas que son administrados por el SLEP Chiloé, el 63% están ubicados en el sector rural, un 16% en islas y solo el 21% en el radio urbano, razón por la cual son muchos los directo-

“Asumimos la administración de 181 establecimientos educacionales y 29 jardines infantiles VTF el 1 de enero de 2025”.

Pedro Núñez, director ejecutivo (s) del SLEP Chiloé.

res y directoras que cumplen la labor administrativa y docente. Asimismo, como nuestros planteles están en zonas alejadas, donde muchas veces la navegación es el único medio para llegar al recinto escolar, es que son los maestros más jóvenes quienes toman ese gran desafío, dado que muchos antiguos maestros ya se han jubilado. Por lo mismo, valoramos el compromiso de nuestros docentes con la educación pública, de trabajar para entregarles a los niños y niñas más y mejores oportunidades de cara al futuro”.

Según estadísticas de 2024 del Ministerio de Educación, Los Lagos es la segunda región con más colegios rurales de Chile, contando con 508 establecimientos de este tipo.

MAGISTERIO

Por su parte, el presidente del Colegio de Profesores de la comuna de Puerto Montt, Héctor Vargas, subraya como positivo el resultado de que haya directores más jóvenes. “Es interesante y positivo ver a directores de establecimientos educaciona-

PROMEDIO DE EXPERIENCIA POR COMUNA

| Ciudad | Promedio de experiencia |
|---------------------|-------------------------|
| Ancud | 16 |
| Calbuco | 14 |
| Castro | 15 |
| Chaitén | 18 |
| Chonchi | 13 |
| Cochamó | 13 |
| Curaco De Vélez | 16 |
| Dalcahue | 13 |
| Fresia | 16 |
| Frutillar | 14 |
| Futaleufú | 15 |
| Hualaihué | 13 |
| Llanquihue | 14 |
| Los Muermos | 14 |
| Mauñil | 15 |
| Osorno | 14 |
| Palena | 12 |
| Puerto Montt | 13 |
| Puerto Octay | 14 |
| Puerto Varas | 14 |
| Puqueldón | 13 |
| Purranque | 13 |
| Puyehue | 14 |
| Quellón | 14 |
| Quellón | 12 |
| Quemchi | 14 |
| Río Negro | 13 |

les que tengan un promedio de edad entre 41 a 43 años, lo que nos indica que pueden mejorar las prácticas pedagógicas, porque pueden tener ideas más innovado-

ras que conversan con las comunidades educativas obteniendo resultados óptimos”, menciona.

Vargas también se refiere a la alta incidencia de liderazgo femenino dirigiendo los establecimientos. “Está en alza y eso es algo positivo, porque ellas tienen dinámicas distintas”. Pero respecto de la doble labor de algunos funcionarios, se muestra más crítico. “Veo con preocupación que quienes lideran los recintos educativos, tengan una sobrecarga en sus quehaceres, debido a tener que estar pendientes de su gestión y hacer acompañamiento al aula, lo cual puede ser enriquecedor, pero existen muchos asuntos burocráticos que desvirtúan el foco de lo importante, porque lo esencial es el liderazgo en la mejora de los aprendizajes”, enfatiza el dirigente.

Aclara, además, que “esa doble función no solo ocurre en lo rural, sino en establecimientos educativos urbanos, donde el foco de atención es cómo potenciar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes con buenas prácticas que tengan un im-



REPRESENTANTE DEL COLEGIO DE PROFESORES VE OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON EL PERFIL DE DIRECTORES DE ESCUELA QUE HAY EN LA REGIÓN.

pacto positivo y logre trascender”.

Finalmente, sentencia que los consejos de profesores son una excelente instancia para generar ideas que fortalezcan espacios de diálogos en beneficio de toda una comunidad educativa, “lo que me lleva a desta-

car otro punto primordial. ¿Cómo trabajar las confianzas entre los equipos directivos y sus profesores? Ese elemento es crucial para generar equipos de trabajo comprometidos, ávidos de complicidad”.

“Así -concluye-, el índice de vulnerabilidad sigue sien-

do alto, pero va de la mano en que es momento de confiar en que las unidades educativas pueden hacer un buen trabajo, en gestionar espacios democráticos de diálogos, en donde exista un vínculo familia-escuela potente que intencione aprendizajes significativos”.