

Para hablar de inclusión se necesita mucho más que una ley

Ante los casos recientes de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que protagonizaron situaciones al interior de salas de clases y que generó una serie de reacciones desde el ámbito de los profesores, la pregunta que surge es cuánto ha entregado el Estado y el sistema educativo, para que la inclusión sea real, sin estigmatizar. Si bien el tema de la inclusión hace 20 años no era una prioridad, de un tiempo a esta parte sí lo es, pero ¿Se está preparado para hacer clases a un grupo diverso de alumnos?, ¿Qué falta para hacer realidad la verdadera inclusión? Desde los centros de estudios más importantes del país respondieron esta consulta.

Al respecto, Francisca Romo, académica Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales (UDP) dijo que, "Sin duda, la formación inicial y continua ha tenido que adaptarse a las crecientes diversidades y políticas de inclusión, que hacen más desafiante su trabajo. Pero, aún no es suficiente. Sobre todo los docentes que ya están en aula tienen un desafío mayor, porque es probable que su formación inicial no haya tenido un énfasis en la inclusión. En este sentido, es importante la formación continua y que la oferta formativa se adecue a las nuevas necesidades y realidades de las escuelas. Lo mismo con la formación inicial; aunque debo decir que está más preparada e incluyendo mucho más la inclusión educativa en su formación. Por último, es importante tener en cuenta que los/as docentes no pueden hacerse cargo de todo. Este trabajo debe ser interdisciplinario. Hoy en día, las escuelas tienen más profesionales (de convivencia, psicólogos, entre otros) que están más especializados en esta área y que pueden y deben apoyar la labor docente y a los/as niños/as. Los/as docentes también deben tener un autocuidado, puesto que estas crecientes demandas, pueden llevarlos a problemas de agotamiento y/o de salud mental," precisó la profesional.

Andrea Cárdenas Altamirano, directora de las carreras del área de Educación Santo Tomás Puerto Montt, que comprenden Psicopedagogía en el Instituto Profesional Técnico en Educación Parvularia 1° y 2° Básico y Técnico en Educación Especial en el Centro de Formación Técnica, indicó que el tema de la inclusión va más allá, "Si hablamos de inclusión, no solamente debemos centrarnos en aquellos niños que tienen necesidades educativas permanentes o transitorias. La inclusión aborda a todos los estudiantes de un establecimiento educacional, porque todos pueden - por diversas situaciones- presentar necesidades educativas



FOTO REFERENCIAL.

y por lo tanto, muchas de las situaciones que se presentan en los establecimientos, es porque no hay ciertos protocolos establecidos y muchas cosas terminan de repente en el tema de convivencia escolar, entonces, ahí es donde nos encontramos con unidades educativas que no están preparadas para afrontar hoy día la diversidad, que hay en una escuela. Y la diversidad no solo apunta, desde la atención a niños que tengan necesidades educativas permanente o transitorias, hoy día tenemos población migrante, niños o niñas o adolescentes, que tienen a veces problemas conductuales o chiquillos que tienen las familias que no están como muy pendientes de ellos y al final terminan dejándolo en el colegio y entregándole como una responsabilidad paterna al colegio", indica Cárdenas, agregando

además que, "Hay una serie de dificultades que ya se presentan, que hacen compleja el tema de trabajar desde la mirada inclusiva, la cual debe abordarse no solamente con los profesores, sino que hay que abordarla con los estudiantes y hay que abordarla también con las familias y con los apoderados. Entonces se hace complejo, porque no basta con tener una ley de inclusión, no basta con tener ciertas normativas a nivel educacional, sino que se hace necesario un cambio a nivel de actitudes y también una formación con respecto a la temática de inclusión. Hoy día tenemos escuelas que tienen programas de integración, pero abordan lo curricular para que este niño o niña vaya pasando de curso, pero el programa

continúa en pág. 5...

...viene de pág. 4



FOTO REFERENCIAL.

integración debería ir mucho más allá que eso. Para trabajar la inclusión, todos los profesionales que estén dentro de un contexto educativo deberían recibir formación de pregrado en su formación inicial, formación sobre inclusión”, dice Cárdenas.

SE HAGA REALIDAD LA INCLUSION

En este sentido Andrea Cárdenas, señala que la formación de un docente, debe incluir estos temas, “No que quede solamente en el proyecto educativo institucional, sino que realmente se trabaje, se haga realidad este concepto de inclusión, no podemos solamente echarle la culpa al profe, hoy los docentes se enfrentan a un niño, a un adolescente que no es el mismo que había hace 10 o 15 años atrás-. Hoy día tenemos niños, adolescentes que se enfrentan a muchos estímulos con padres, que de repente no están presentes y donde los profesores, tienen que lograr aprendizaje en esos niños. Entonces, yo creo que una es la formación de base de todos los profesionales, de que sepan cómo trabajar con la inclusión y no solamente desde la mirada de las necesidades educativas. Nosotros en el caso de la carrera de psicopedagogía, ellos tienen dentro su formación una asignatura que se llama taller de mediación escolar, donde los formamos para que entiendan, cuáles son las problemáticas que se dan en las unidades educativas y ellos como psicopedagogos, cómo pueden apoyar desde su rol profesional, en el área de convivencia escolar, porque hoy esta área está abordando todos estos conflictos que se generan dentro de la escuela y que pueden ser de repente, ocasionados porque hay un bullying con los niños que tienen necesidad educativa, o con un niño que es migrante o con un niño que tiene

otras dificultades y que está alterando esta dinámica dentro del colegio.”

LA COMPLEJIDAD DEL TRABAJO EN AULA

Para Andrea Cárdenas, “Trabajar con la diversidad que en la actualidad existe en el aula es compleja y si no hay una formación de base sólida, potente, estamos de alguna manera llevando a los profesores a enfrentar situaciones, sin las suficientes herramientas, no porque ellos no quieran. Yo siento que aquí faltan más herramientas, estrategias de cómo trabajar, cambios a lo mejor de metodologías, Hoy día el estudiante de hoy, no es el estudiante de hace 10, 15 o 20 años atrás y pienso que las metodologías tienen que ser diferentes, la forma de desarrollar y de generar aprendizaje en los estudiantes, tiene que ser distinta, porque hoy en día, el estudiante tiene acceso a mucha información, a través de las redes sociales, de la inteligencia artificial, tú ingresas a un tema y te entrega todo un análisis de una información. Entonces, me preguntó ¿Cómo hoy los profesores se enfrentan a esta diversidad que hay en el aula, para favorecer la inclusión de todos? yo creo que esto se hace difícil, porque no cuentan con las herramientas suficientes”, puntualiza la profesional.

SOBREPASADOS

En esta misma mirada, desde Elige Educar, señalan que los docentes en la actualidad se sienten sobrepasados, ante las exigencias actuales en materia educacional. Consuelo del Canto- Directora de Investigación de Elige Educar, así lo explica, “Los estudios realizados por nuestra organización evidencian la compleja realidad que enfrentan hoy los docentes

en las aulas. Muchos se sienten sobrepasados por la sobrecarga laboral, muestran signos de desgaste emocional y perciben una falta de apoyo por parte de las instituciones. Resultados preliminares de la última encuesta Voces Docentes (por publicar Elige Educar, 2024) señala que los docentes identifican como los principales obstaculizadores para el desarrollo de una enseñanza inclusiva de calidad, en primer lugar (69%), la falta de tiempo del cuerpo docente para la reflexión, aprendizaje y colaboración en torno a las problemáticas de inclusión, en segundo lugar (47%), la escasa formación docente en estos temas, y en tercer lugar (34%) la falta de personal de apoyo calificado. Ante este escenario, creemos firmemente que el bienestar docente, así como una formación adecuada para los desafíos de aulas diversas, deben ser prioridad en nuestro sistema educativo. Es indispensable proporcionar recursos adecuados y espacios de acompañamiento que permitan a los docentes enfrentar de manera efectiva y sostenible las exigencias del sistema educativo actual. Si construimos comunidades donde los profesores se sientan respaldados y preparados estaremos en mejores condiciones de ofrecer las respuestas

pertinentes en la sala de clases”, indica Consuelo del Canto.

SEREMI DE EDUCACIÓN

Consultado sobre este tema, desde la Seremi de Educación de los Lagos, el seremi Juan Eduardo Gómez, indicó al respecto que, “Del 2023 a la fecha hemos realizado 81 actividades de capacitación sobre la implementación de Ley Tea en establecimientos educativos. Entre talleres, charlas, foros, seminarios, etc. hemos llegado a 3.681 profesionales de escuelas en la región de los Lagos. En estas actividades han participado equipos directivos, docentes, asistentes de la educación y profesionales de instituciones del ministerio de educación, con el fin de informar a las comunidades educativas sobre la implementación de la ley TEA pero también para acompañar y educar a los profesionales en distintas materias relacionadas al autismo. En la provincia de Chiloé estas jornadas han llegado a 1.143 profesionales. Sabemos que nos quedan desafíos pendientes, que para que la inclusión llegue a todas las aulas, debemos seguir aunando esfuerzos y es por ello que desde nuestra área de educación especial, estamos constantemente monitoreando este tema y organizando diferentes actividades”, precisó la autoridad regional.