

Educación: la región registra 15 denuncias por discriminación de identidad de género

Datos se desprenden de un informe publicado por la superintendencia del ramo, el cual analizó la experiencia de estudiantes trans, no binarios y de género diverso en contextos educativos entre los años 2022 y 2024.

Francisca Palma Schiller

64

Afines de marzo -en el marco del Día de la Visibilidad Trans-, la Superintendencia de Educación dio a conocer el informe "Discriminación por Identidad de Género: Análisis exploratorio de las denuncias ingresadas a la Superintendencia (2022-2024)", documento del que se desprende una reflexión exhaustiva de cómo son las experiencias que tienen hoy los estudiantes trans, no binarios y de género diverso en el sistema escolar, situaciones que "tienden a mantenerse poco visibles", según refiere el propio trabajo del organismo.

En detalle, a nivel nacional, entre el año 2022 y el 2024, la entidad ha recibido 126 denuncias: de ellas, 96 fueron realizadas por apoderados, ocho por estudiantes y 30 por otros, es decir, por algún integrante de la comunidad educativa.

En cuanto a las razones, "muchas denuncias combinan múltiples motivos. Por ejemplo, un mismo caso puede implicar la

casos, del total país, provienen de colegios particulares subvencionados. Le siguen los re-

cintos públicos (51).

negación del nombre social, el hostigamiento verbal constante y una agresión física" e incluso existen aspectos de infraestructura, tales como el respeto por los baños.

Ahora bien, la gravedad de las denuncias, refiere la Superintendencia, es que "más de la mitad de las 126 analizadas señalan afectaciones en la salud mental de las personas involucradas, incluyendo ansiedad, depresión, autolesiones y conductas suicidas".

Además, "se constata un impacto directo en las trayectorias escolares, reflejado en episodios de ausentismo, repetición, traslado forzado de establecimiento o incluso abandono del sistema educativo".

CURSOS Y COLEGIOS

Ahondando en el informe, las 126 denuncias conside-



LA DISCRIMINACIÓN POR IDENTIDAD SE INTENSIFICA EN LA ETAPA DE LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA.

radas en el análisis "abarcan diversos niveles educativos, concentrándose principalmente en los grados más avanzados de la educación básica y en la enseñanza media".

En efecto, "56 casos (44,4%) corresponden a estudiantes de enseñanza media y 53 casos (42,1%) a segundo ciclo de educación básica (5º a 8º básico)".

"Destaca especialmen-

te la alta frecuencia de reportes en 7º y 8º básico (que representan más de las tres cuartas partes de las denuncias de segundo ciclo), lo que sugiere que la discriminación por identidad de género se intensifica en la etapa de preadolescencia y adolescencia", profundiza el análisis.

En contraste, "en el primer ciclo básico (1º a 4º básico) solo se registraron seis casos en todo el perío-

do (4,8% del total)", evidenciando que, "si bien la discriminación puede presentarse desde edades tempranas, es en los cursos superiores donde emerge con mayor visibilidad".

En cuanto a los establecimientos, la mayor proporción de denuncias provino de colegios particulares subvencionados (64 casos, 50,8%), seguida de establecimientos públicos municipales o de servicios

locales (51 casos, 40,5%).

Los colegios particulares pagados, en tanto, registraron nueve casos (7,1%) y de administración delegada, dos casos (1,6%).

Respecto a la región, 15 casos se han denunciado entre el 2022 y el 2024.

CUESTIONAR EL TRATO

Luisa Castaldi, académica de la Escuela de Psicología Pucv y directora de la Clínica Psicológica de la misma Casa de Estudios, recalcó, en primer lugar, que esto "no es un tema solo de ahorra; los cuestionamientos con respecto a la identidad sexual, de tipo identitario, son cuestionamientos que en realidad pertenecen a la vida. Ahora se han puesto más en la sociedad porque las nuevas generaciones han sido más abiertas en hablar del tema".

Lo segundo que subrayó, a raíz del tema, es que "a veces parece ser como un antojo, como una moda que tienen los jóvenes, pero hay que destacar lo doloroso, difícil y complejo que es un cuestionamiento de tipo identitario, porque lo identitario tiene que ver con la pregunta de quién soy".

