

Estudiantes de Constitución convierten las playas en laboratorios de investigación

Estudiaron al Pilpilén común -especie característica de las costas chilenas-, y publicaron el trabajo de observación y el análisis en la revista española Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias de la Universidad de Cádiz.

Un grupo de estudiantes de sexto básico del Colegio Constitución, de la comuna homónima, hizo de las playas su sala de experimentación, convirtiéndolas en verdaderos laboratorios de investigación científica. A través de la observación y el análisis del Pilpilén común (*Haematopus palliatus*), una especie característica de las costas chilenas, los alumnos no solo profundizaron en el conocimiento de su ecosistema, sino que también desarrollaron habilidades científicas fundamentales.

Las playas no fueron solo un escenario de estudio, sino un espacio vivo donde los estudiantes aplicaron el método científico: observaron el comportamiento del Pilpilén,

analizaron su relación con el hábitat, registraron datos y formularon conclusiones. Este enfoque práctico permitió que los alumnos comprendieran de manera más profunda la importancia de la biodiversidad y los efectos de la intervención humana en los ecosistemas costeros.

La iniciativa 2024 culminó con la publicación de un estudio en la Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias de la Universidad de Cádiz, España, lo que pone en valor la ciencia escolar y su impacto en la educación.

Bajo la guía de la profesora Jéssica Faúndez Faúndez y el apoyo de los investigadores Marta Fuentealba Cruz (Universidad Católica del

Maule) y César Piñones Cañete (Red de Observadores de Aves y Vida Silvestre de Chile), los estudiantes demostraron que la investigación no se limita a los laboratorios universitarios, sino que puede florecer en cualquier entorno, incluyendo la playa.

El estudio evidenció que los alumnos mejoraron su comprensión sobre la especie y su hábitat a través de actividades didácticas, reforzando el rol del conocimiento científico en el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión, como lo plantea el currículo escolar. La publicación de esta investigación escolar en la revista científica española Eureka es un reconocimiento



a la calidad del trabajo realizado y a la importancia de conectar la educación con la ciencia. Este hito no solo demuestra que los estudiantes pueden hacer ciencia, sino que también la pueden difundir, contribuyendo así al conocimiento colectivo. La directora del colegio, Gertrudis Díaz, valoró este logro, destacando el im-

pacto de la investigación en los estudiantes. “Este tipo de proyectos reflejan el compromiso de nuestra comunidad educativa con el aprendizaje profundo y la exploración del mundo que nos rodea. Es un orgullo ver cómo nuestros estudiantes trascienden el aula y se convierten en protagonistas del conocimiento”, dijo.