



Opinión

Elisa Marchant Mayol
Directora Académica
Observatorio de empleabilidad
U. Finis Terrae



Universidades y el futuro del trabajo

El Foro Económico Mundial, en su reciente Informe sobre el Futuro del Empleo 2025 señala que, entre otros factores, las tecnologías y la IA crearán 170 millones de nuevos empleos en esta década, y a la vez destruirán otros 92 millones.

Estas cifras pueden sonar alarmantes, pero sirven de llamado de atención sobre la reconfiguración radical del mercado laboral, en el que nuevas habilidades serán clave para la empleabilidad: habilidades tecnológicas o digitales en todas las disciplinas, sin excepción, y habilidades como el pensamiento creativo, la flexibilidad y el aprendizaje continuo cobrarán cada vez más relevancia.

Ante este panorama global, las universidades están llamadas a replantearse la relación que establecen con las tasas de empleo, entendida como indicador de resultado de las instituciones, y la empleabilidad, comprendida como aquellas competencias específicas de las personas que las habilitan para emplearse.

Si bien desde principios de los dos mil las universidades se han preocupado por los indicadores de empleo, debido a la masificación de la educación superior, la incorporación de estos indicadores en los procesos de aseguramiento de calidad y rankings nacionales e internacionales, donde destaca el Ranking Global de Empleabilidad publicado por Times Higher Education desde 2010. Ahora se hace imperante que las instituciones, que no han sabido leer o anticiparse adecuadamente a los cambios vertiginosos que ya experimenta el mercado laboral, hagan propia esta "nueva" preocupación y se hagan cargo de la realidad que enfrentarán sus estudiantes.

Ahora, ¿qué pueden o deben hacer

las instituciones de educación superior en general y las universidades en particular, para prepararse para este nuevo escenario? Primero, parece haber consenso en que la primera aproximación a ello debe ser un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida, pasando de modelos formativos de hiperespecialización profesional a modelos con foco en formación de habilidades generales, claves para la empleabilidad. En este sentido cobran especial relevancia los modelos de formación flexible, que articulen la formación inicial del pregrado con microcredenciales y educación continua durante y a continuación de la titulación.

Segundo, estar alerta a los cambios del mercado y responder ante ello de forma ágil. Una iniciativa incipiente que busca atender esta necesidad son los nuevos observatorios de empleabilidad creados en algunas instituciones que buscan estudiar estas tendencias. Por último, sistemas de acompañamiento y servicios para la empleabilidad a los estudiantes y egresados para la construcción de trayectorias personalizadas, flexibles y adaptables, en una perspectiva de desarrollo de sus proyectos de vida y carrera.

Lo anterior, moviliza a las universidades a promover el desarrollo de nuevas propuestas formativas, cuyo centro sea el aprendizaje a lo largo de la vida y la transformación constante, donde cada uno de los cursos, talleres, diplomados o programas de aprendizaje se alineen con los proyectos de vida de las personas, las necesidades actuales y el futuro del trabajo. Modelos de formación flexible, que articulen la formación inicial del pregrado con microcredenciales y educación continua durante y a continuación de la titulación.



Las tecnologías y la IA crearán

170 millones

de nuevos empleos en esta década, y a la vez

destruirán otros

92 millones.

