



Capacitación en convivencia y bienestar emocional reúne a más de 300 docentes de Los Ángeles

Pía Oliva Moscoso
prensa@latribuna.cl

El evento, que contó con la presencia de destacados académicos, se enfocó en entregar herramientas para mejorar la convivencia escolar y abordar los desafíos de violencia, bullying y discriminación en los establecimientos educacionales de la ciudad.

La convivencia educativa sigue siendo uno de los principales desafíos en el ámbito escolar de Chile, con el aumento de la violencia escolar, bullying y discriminación afectando cada vez más los climas de los establecimientos educacionales.

En respuesta a estas preocupaciones, más de 300 docentes y asistentes de la educación de distintos colegios de la ciudad de Los Ángeles participaron en el curso de perfeccionamiento "Aprendizaje socioemocional y bienestar para el desarrollo integral de los estudiantes", desarrollado en el Colegio Saint George.

Este evento fue gestionado por el sostenedor de los colegios, Alejandro Fauré Lühr, y el gerente técnico, Gerardo Quiroz Cerda, en conjunto con la Fundación Kennen, una institución especializada en Asistencia Técnica Educativa.

Durante la jornada, los participantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del aprendizaje socioemocional en la creación de climas educativos más sanos y propicios para el desarrollo integral de los estudiantes. En el evento se destacaron la participación de importantes académicos y expertos en la materia como el Mg. Daniel San Martín Jara, la Dra. Neva Milicic Müller, el Dr. Ramón Jara Quijada y la Mg. Graciela Baeza Alvear, quienes abordaron temáticas claves que abarcan desde las emociones y el cerebro hasta las inteli-



gencias múltiples y la resolución de conflictos.

CIENCIA DEL CEREBRO Y BIENESTAR EMOCIONAL EN LAS AULAS

La Dra. Neva Milicic Müller, académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile y asesora de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Ministerio de Educación (Mineduc), destacó la importancia de integrar lo cognitivo, afectivo, corporal y ético en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

En sus palabras, basándose en los estudios de Daniel Siegel, "toda acción educativa consti-

tuye cerebro", señalando que el aprendizaje efectivo solo puede lograrse considerando estos elementos como insolubles.

Según la especialista, el aprendizaje socioemocional es clave para alcanzar una educación integral, ya que no solo fomenta el desarrollo intelectual, sino también el bienestar emocional y la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida escolar.

La discusión también incluyó un análisis de la "Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030", con énfasis en los estándares indicativos de desempeño, estrategias para mejorar el clima escolar y el rol de las emociones en la enseñanza.



ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR

Gerardo Quiroz Cerda, gerente técnico de los cinco colegios organizadores, expresó la relevancia de esta capacitación para el personal educativo. Según explicó, "la actividad consistió en cumplir con un requisito, que es capacitar a todos los funcionarios de los establecimientos educacionales en competencias, habilidades y destrezas que permitan abordar de mejor manera la convivencia escolar".

Quiroz subrayó que el objetivo principal es dotar a la comunidad educativa de herramientas prácticas para enfrentar los conflictos cotidianos en

las escuelas, promoviendo un ambiente educativo más saludable y seguro. "La importancia de este trabajo es tener herramientas para resolver de manera eficiente, efectiva y constructiva hacia un aprendizaje integral de nuestros estudiantes", añadió.

Por su parte, los organizadores de la jornada, Fundación Kennen, destacaron que apoyaron a los establecimientos educativos mediante la asistencia técnica no solo es una necesidad, sino también una innovación dentro del sistema escolar chileno. Además, se subrayó la importancia de que toda la comunidad educativa participe en la construcción de climas nutritivos en los que se pueda promover una socialización positiva entre estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

