



JUDITH HERRERA C.

Esta semana se cumplieron cinco años desde que se registró la mayor emergencia sanitaria del país: la pandemia del covid-19. Las repercusiones en salud son notorias y lideradas por las listas de espera, pero dicho ámbito no fue el único afectado, pues la educación todavía arrastra el impacto de las dificultades de aprendizaje.

Así se observa en los resultados del Simce 2024, donde si bien hay mejorías, aún se registra un bajo desempeño tanto en Matemática como en Lectura.

En el caso del rendimiento de 2º medio en Matemática, tras la pandemia se anotó una caída: si en 2018 el puntaje promedio era de 264, en 2022 fue de 252.

Si bien en la versión más reciente de la evaluación el promedio fue de 259, los números se encuentran aún lejos de lo que marcaban hace 10 años: en 2014, por ejemplo, fue de 265, y en 2017, 266.

Mientras, en Lectura, el desempeño de 2024 fue el mismo que en 2018: 249 unidades. Incluso está por debajo de la cifra de 2014 (252) y 2012 (259), una señal clara de estancamiento.

“Desencanto” con la educación

Cristián Bellei, académico del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la U. de Chile, plantea que “desde la pandemia, lo que ha ocurrido es que se logró detener la caída y comenzar a revertirla. Pero mover los logros de un adolescente que acumula ya 8 o 10 años de escolaridad es mucho más difícil

La evolución en 2º medio

Entre 2019 y 2022 no hubo medición debido al estallido y pandemia



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

Distribución según estándares de aprendizaje (en porcentaje)

Año	Matemática			Lectura		
	Adecuado	Elemental	Insuficiente	Adecuado	Elemental	Insuficiente
2016	22,8	34,9	42,4	19,8	27,6	52,6
2018	21,1	32,5	46,4	19,1	30,6	50,2
2022	15,4	30,4	54,2	18,1	28,6	53,2
2024	19,7	28,8	51,5	21,9	28,8	49,3

Matemáticas y Lectura muestran alza en puntajes:

Pese a leves mejorías, 2º medio mantiene desempeño por debajo de cifras de hace más de una década

• Aunque en los últimos años el rendimiento se ha levantado, aún se encuentra en el nivel “insuficiente”. Expertos aconsejan estrategias enfocadas en retroalimentación.

que los de un niño que está entrando a la escuela”.

“En este grupo etario”, afirma sobre al alumnado de 2º medio, “el desencanto y desenganche con la educación formal, y el atractivo de otras formas de socialización como las redes sociales, parecen estar teniendo un efecto importante en su disposición y desempeños”.

Para Marisol Latorre, decana de Educación de la U. Alberto Hurtado, los puntajes de 2º me-

dio “parecen haberse estancado y eso resulta preocupante, pero tenemos que entender esos resultados en un contexto donde los esfuerzos han estado puestos, tanto desde la política pública como desde las comunidades escolares, en el primer ciclo básico”.

Detalla que 2º medio “es una generación que tuvo que vivir la pandemia cerrando el segundo ciclo de enseñanza básica y, por lo tanto, el desafío que nos muestra la evidencia es que te-

nemos aún dos años dentro del sistema escolar para poder retroalimentar esos aprendizajes y diseñar políticas”.

“Los resultados deben servir de señal para el próximo gobierno. La educación media está teniendo una recuperación más lenta, y además parte de un desempeño menor”, sostiene Daniel Rodríguez, director ejecutivo de Acción Educar.

Añade que “es urgente revisar las políticas que apuntan a la ca-

lidad de la educación media, y ojalá alcanzar un consenso que permita su continuidad en el tiempo”.

¿Qué se puede hacer para mejorar el desempeño de estos estudiantes? Cynthia Riquelme, directora de Pedagogía en Educación General Básica de la U. Central, apunta a “estrategias de desarrollo y de habilidades fundamentalmente en lenguaje y en matemática”.

A juicio de Marianela Nava-

“Los resultados deben servir de señal para el próximo gobierno. La educación media está teniendo una recuperación más lenta, y además parte de un desempeño menor”.

DANIEL RODRÍGUEZ
DIRECTOR EJECUTIVO DE ACCIÓN EDUCAR

“El desencanto y desenganche con la educación formal, y el atractivo de otras formas de socialización como las redes sociales, parecen estar teniendo un efecto importante”.

CRISTIAN BELLEI
INVESTIGADOR DEL CIAE DE LA U. DE CHILE

ro, académica de Educación de la U. de los Andes, para mejorar el escenario, “se podrían implementar metodologías activas como lectura compartida, análisis crítico de texto, fomento de la lectura recreativa e integrar la lectura en todas las asignaturas

Mientras, Latorre señala que se debe pasar de una “evaluación punitiva” a una que sea “más focalizada en la retroalimentación y en la formación para la toma de decisiones en los distintos niveles y por los distintos actores dentro del sistema escolar”.