

EDUCACIÓN INCLUSIVA

SEÑOR DIRECTOR:

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) tiene el porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) más alto del sistema y concentra un importante número de alumnos socioeconómicamente vulnerables, en comparación con la población escolar general.

Con una tendencia al alza, el 2023 la proporción de estudiantes de la EMTP incorporados al Programa de Inclusión Escolar (PIE) era más alta (13%) que en la Educación Científico-Humanista (7%). Es posible que la cifra responda a que las características de la EMTP son más coherentes con las necesidades educativas de este perfil de estudiantes (que poseen discapacidad, déficit atencional u otras condiciones) o que establecimientos de nivel socioeconómico medio bajo son los que han adherido al PIE en una proporción muy superior.

Por otro lado, el 33% de los profesores en la EMTP no cuenta con título de docente versus un 3% en el segmento Científico-Humanista, lo que refleja una falta de formación en los profesores TP para enfrentar desafíos de este tipo.

De ello se concluye la necesidad de una formación docente y directiva que permita tanto una inclusión de calidad como una articulación efectiva en políticas públicas de Educación, Salud y Trabajo.

En el contexto del día de la inclusión, que se celebra el 1 de marzo, creemos que es importante relevar este concepto en el ámbito de la EMTP, dado que existe ambigüedad tanto en la normativa actual como en las políticas públicas al momento de abordarlo. Solo así, podremos avanzar en una educación de calidad para todos los estudiantes.

Soledad Ortúzar

Universidad del Desarrollo

Isabel Zúñiga

Fundación Mis Talentos