



Claudio Rama, ensayista y experto en sistemas universitarios de América Latina:
“La calidad de la educación a distancia no está en duda, lo que está en duda es la educación presencial”

MARÍA FLORENCIA POLANCO

Claudio Rama es un ensayista y profesor uruguayo especialista en gestión y políticas universitarias en América Latina. En 2016, recibió el Premio Nacional de Literatura de su país por su libro “La reforma de la educación superior en Uruguay”, y hace algunas semanas estuvo en Chile para exponer en el seminario “Calidad de la educación online: Temas y desafíos claves en el mundo del e-learning”, organizado por el Instituto Profesional Iplacex.

En entrevista con “El Mercurio”, el autor de 17 publicaciones expone su visión sobre los avances de la educación a distancia, la que parte describiendo como una “forma de libertad”.

—¿A qué se refiere con eso?

“La libertad es la opción de elegir qué es mejor según las conveniencias de cada persona. Mientras la educación presencial se ofrece en determinados horarios y espacios físicos, la virtual no tiene esas limitaciones. Es transfronteriza: puedes estudiar en Chile o en China”.

—En la educación presencial se generan vínculos, lo que tiene un valor más allá del aprendizaje. ¿Cómo se da eso en la educación a distancia?

“Depende de cómo concibas la educación. La vida social se ha establecido en los sistemas educativos, pero hoy puedes tener interacciones en redes sociales, el gimnasio, partidos políticos. Además, hay estudios que muestran que un sistema educativo basado solo en la presencialidad limita la capacidad de ver el mundo”.

■ El uruguayo analiza la evolución de la enseñanza *online* y su impacto en la transformación del aprendizaje.

—¿No sería más conveniente un modelo semipresencial?

“Cada persona debe decidir qué le conviene. En algunas ocasiones, la práctica puede ser mejor en un laboratorio, en otras en un simulador. Pero la elección debe ser libre. ¿Nosotros estamos para la educación o la educación está para nosotros? En un mundo donde la inteligencia artificial ya llegó, la educación debe adaptarse”.

—¿Hay evidencia de que la educación *online* logra la misma profundidad en los aprendizajes que la presencial?

“Brasil es un caso. En 2008 sumó exámenes de aprendizaje (al inicio y fin de cada carrera) para 400 mil personas, y los estudios muestran que los aprendizajes son cada vez mejores en la educación a distancia. No es casualidad que el 50% de sus estudiantes en educación superior estén en sistemas virtuales”.

Para Rama, la educación presencial “está en crisis”. “Es imposible brindar atención individual con grupos de 30, 40 o 50 estudiantes”.

—¿Se puede asegurar que la educación a distancia es tan efectiva como la que se

hace presencial?

“La calidad de la educación a distancia no está en duda, lo que está en duda es la educación presencial. Una educación virtual que tiene diversidad de recursos, simuladores, formas de control de plagio más eficientes, un sistema de control, es mucho mejor que el sistema de educación presencial”.

—¿Qué rol jugarían los docentes en un modelo a distancia?

“Cada tecnología redefine las tareas humanas. Con la educación de masas, se discutió el rol de la educación como una mentoría, más que como una transmisión de conocimientos. Ahora, con el conectivismo se trata de ayudar a los estudiantes en las conexiones (a las distintas tecnologías), lo que también es una función tutorial”.

—¿Podrían desaparecer los profesores?

“Es difícil preverlo. El objetivo es que la gente aprenda, no que haya docentes. ¿Quieres ir al médico o quieres curarte? Si aparece una tecnología que soluciona el problema, la gente la adoptará. Mientras la función sea necesaria, la sociedad la mantendrá”.

—En Chile, los docentes, al menos en las escuelas, también cumplen un rol de contención. ¿Cómo se reemplaza eso?

“La contención no puede ser solo responsabilidad del sistema educativo. La escuela cumple una función de socialización e igualdad, pero está en crisis. No se trata de eliminar la docencia o las estructuras, sino de cambiar sus funciones”.

—¿Cómo se acredita la calidad de la



El uruguayo Claudio Rama es autor de 17 libros. En 2016, recibió el Premio Nacional de Literatura de su país por el libro “La reforma de la educación superior en Uruguay”.

educación a distancia?

“Con los resultados de los aprendizajes, como en Brasil. Los sistemas de aseguramiento de la calidad miden parte del aprendizaje, si el docente tiene doctorado, si el aula tiene alfombra, pero el único indicador real es el aprendizaje. He sido evaluador de muchas universidades, y que una biblioteca tenga libros suficientes no indica que la persona la

use, que lea o incluso que aprenda. Europa, Estados Unidos, Japón, Asia, Rusia tienen exámenes profesionales, o sea, el título académico no da derecho al ejercicio profesional. A nivel mundial, los datos muestran la eficiencia de la educación virtual. Europa tiene el 30% de sus estudiantes a distancia. En Chile, hasta antes de la pandemia era solo el 5%, hoy es el 12,4%”.

CEBIDA