



CEDIDA

LA RURALIDAD JUEGA UN PAPEL PREPONDERANTE EN LA "DOBLE FUNCIÓN" QUE DEBEN DESEMPEÑAR LOS DIRECTORES DE ESCUELA DE LA REGIÓN.

# Los Lagos es la segunda región con los **directores escolares más jóvenes**

Catalina Álvarez  
cronica@diariollanquihue.cl

Un informe elaborado por el Centro de Innovación en Liderazgo Educativo (CILED), que se compone de una alianza entre la Universidad del Desarrollo (UDD), Inacap, Universidad de Tarapacá, Fundación Chile Dual y el Instituto Tecnológico de Monterrey, detalló la realidad de las personas que hoy lideran colegios, liceos y jardines infantiles, identificando patrones y tendencias en aspectos demográficos, profesionales y laborales.

Entre los hallazgos más significativos están que la Región de Los Lagos es una de las que cuenta con los directores más jóvenes y con menos años de experiencia del país, precedida sólo por la Región de Valparaíso. Los directores de Los Lagos

tienen en promedio 43 años, 10 años menos que la media nacional (53 años), y una experiencia promedio de 15 años, también 10 años menos que el promedio nacional (25 años).

Por otro lado, se determinó que hay una alta incidencia de doble función. Es decir, un 37% de los directores de la región combina labores administrativas con la docencia, superando ampliamente el promedio nacional del 26%.

También se reveló que muchos deben desarrollar su gestión en contextos de alta vulnerabilidad, enfrentando un índice de vulnerabilidad escolar promedio del 80%, lo que implica mayores desafíos socioeducativos en comparación con el promedio nacional (84%).

Otro dato a rescatar es que si bien hay una alta representación femenina en cargos direc-

**De acuerdo a un estudio nacional en que participaron universidades chilenas y extranjeras, el promedio de edad de los directores de las unidades educativas en esta región es diez años menor que la media nacional.**

tivos, sigue siendo inferior a nivel país. Aunque el 59% de los directores escolares en Los Lagos son mujeres, la región sigue por debajo del promedio nacional, que alcanza el 66%. Igualmente se establece que existe una sobrerrepresentación masculina en este cargo porque la composición mayoritaria del cuerpo docente es femenina.

#### AYUDA Y ASESORÍA

Al respecto, el director (s) del DAEM de Puerto Montt, Faustino Villagra, señala que "el estu-

dio está en sintonía con lo que hemos observado en este pequeño tiempo de instalación. Consideramos que es una ayuda para que podamos tomar las mejores decisiones y lleguen los mejores directivos, motivados, con equilibrio de género, que tengan habilidades blandas para manejar la escuela del siglo XXI y mejoren la convivencia escolar de las escuelas, que es el factor fundamental para potenciar los aprendizajes".

El jefe técnico del Departamento Provincial de Educación

de Osorno, Luis Ceballos, comenta que "como Ministerio de Educación, somos los responsables de realizar acompañamiento y asesoría a los equipos directivos por medio de trabajo de redes de mejora educativa y asesoría directa, a través de la Unidad de Supervisión. Nos enfocamos en el desarrollo de capacidades de los equipos directivos, en especial los más nuevos. Nos parece interesante el estudio, pues nos viene a ratificar con datos una percepción de los desafíos de formación que muestra la realidad de la composición etaria y de género".

Sobre la doble labor que tienen que realizar muchos directores y directoras en la Región de Los Lagos, Ceballos resalta que "la doble función que deben cumplir algunos directores puede estar dada porque tene-

mos un alto número de establecimientos educacionales rurales, con baja matrícula y pocos docentes, lo que lleva a que quienes ejercen labores directivas también deban realizar docencia, en especial cuando nos referimos a escuelas rurales que cuentan con un solo profesor encargado que realiza ambas funciones".

#### FACTOR RURAL

Pedro Núñez, director ejecutivo (s) del recientemente abierto SLEP Chilló, expresa que "como servicio asumimos la administración de 181 establecimientos educacionales y 29 jardines infantiles VTF el 1 de enero de 2025. Sin embargo, pese al corto tiempo que llevamos como sostenedor, previamente pudimos realizar un gran trabajo territorial a través de mesas comunales en el marco de





(viene de la página anterior)

nuestro proceso de instalación, en donde trabajamos con las y los directores de nuestros planteles y con las unidades educativas, levantando valiosa información para nuestra administración”.

Núñez destaca, además, la significativa cifra de colegios rurales que existe en la provincia de Chiloé, respaldando los resultados del estudio del CILED. “De los 181 liceos y escuelas que son administrados por el SLEP Chiloé, el 63% están ubicados en el sector rural, un 16% en islas y sólo el 21% en el radio urbano, razón por la cual son muchos los directores y directoras que cumplen la labor administrativa y docente. Asimismo, como nuestros planteles están en zonas alejadas, donde muchas veces la navegación es el único medio para llegar al recinto escolar, es que son los maestros más jóvenes quienes toman ese gran desafío, dado que muchos antiguos maestros ya se han jubilado. Por lo mismo, valoramos el compromiso de nuestros docentes con la educación pública, de trabajar para entregarles a los niños y niñas más y mejores oportunidades de cara al futuro”.

Según estadísticas de 2024 del Ministerio de Educación, Los Lagos es la segunda región

### PROMEDIO DE EXPERIENCIA POR COMUNA

Ciudad	Promedio de experiencia
Ancud	16
Calbuco	14
Castro	15
Chaitén	18
Chonchi	13
Cochamó	13
Curaco De Vélez	16
Dalcahue	13
Fresia	16
Fruhillar	14
Futaleufú	15
Hualaihué	13
Llanquihue	14
Los Muermos	14
Mauñil	15
Osorno	14
Palena	12
<b>Puerto Montt</b>	<b>13</b>
Puerto Octay	14
Puerto Varas	14
Puqueldón	13
Purranque	13
Puyehue	14
Queilén	14
Quellón	12
Quemchi	14
Río Negro	13

con más colegios rurales de Chile, contando con 508 establecimientos de este tipo.

Por su parte, el presidente del Colegio de Profesores de la comuna de Puerto Montt, Héctor Vargas, subraya como posi-

tivo el resultado de que haya directores más jóvenes. “Es interesante y positivo ver a directores de establecimientos educacionales que tengan un promedio de edad entre 41 a 43 años, lo que nos indica que pueden mejorar las prácticas pedagógicas, porque pueden tener ideas más innovadoras que conversan con las comunidades educativas obteniendo resultados óptimos”, indica.

Vargas también se refiere a la alta incidencia de liderazgo femenino dirigiendo los establecimientos. “Está en alza y eso es algo positivo, porque ellas tienen dinámicas distintas”. Pero respecto de la doble labor de algunos funcionarios, se muestra más crítico. “Veo con preocupación que quienes lideran los recintos educativos, tengan una sobrecarga en sus quehaceres, debido a tener que estar pendientes de su gestión y hacer acompañamiento al aula, lo cual puede ser enriquecedor, pero existen muchos asuntos burocráticos que desvirtúan el foco de lo importante, porque lo esencial es el liderazgo en la mejora de los aprendizajes”, enfatiza el dirigente.

Aclara, además, que “esa doble función no sólo ocurre en lo rural, sino en establecimientos educativos urbanos,



EL PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES DE PUERTO MONTT VE OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON EL PERFIL DE DIRECTORES DE ESCUELA QUE HAY EN LA REGIÓN.

donde el foco de atención es cómo potenciar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes con buenas prácticas que tengan un impacto positivo y logre trascender”.

Finalmente, menciona que los consejos de profesores son una excelente instancia para generar ideas que fortalezcan es-

pacios de diálogos en beneficio de toda una comunidad educativa, “lo que me lleva a destacar otro punto primordial. ¿Cómo trabajar las confianzas entre los equipos directivos y sus profesores? Ese elemento es crucial para generar equipos de trabajo comprometidos, ávidos de complicidad. Así, el índice de

vulnerabilidad sigue siendo alto, pero va de la mano en que es momento de confiar en que las unidades educativas pueden hacer un buen trabajo, en gestionar espacios democráticos de diálogos, en donde exista un vínculo familia-escuela potente que intencione aprendizajes significativos”.