

¿Son los hombres mejores que las mujeres en matemáticas?

Dr. Franco Lotito Catino
Conferencista, escritor e investigador (PUC)

No obstante que la idea de que ambos géneros tienen las mismas habilidades y capacidades matemáticas esté ampliamente aceptada entre los científicos y expertos en el tema, la comprobación y la noticia han tardado demasiado tiempo en llegar, tanto a manos de los profesores como así también de los padres, quienes pueden llegar a desempeñar un rol marcadamente negativo al alejar a las niñas de las ciencias y las ingenierías que cuentan con materias con un alto grado de matemáticas.

¿Por qué razón resulta tan relevante destacar lo anterior? Muy simple: aún hoy, los padres y los profesores continúan manteniendo vigente el “estereotipo de que los varones son mejores en matemáticas que las niñas”, estereotipo que puede tener un gran impacto en las niñas a las que se les dice que se mantengan alejadas de la ingeniería o las ciencias físicas porque... “las niñas no pueden hacer los cálculos”.

Los científicos saben ahora que “los estereotipos afectan el rendimiento de las personas”, al punto que la Dra. Janet Hyde, profesora de Psicología y Estudios de la Mujer en la U. de Wisconsin, asegura que existe mucha evidencia de aquello que se llama la “amenaza estereotipada”, la que puede frenar a las

mujeres en matemáticas.

Es así, por ejemplo, que si antes de una prueba de matemáticas se da a entender al grupo que debe rendir dicha prueba que las mujeres deberían esperar obtener resultados peores que los hombres, eso termina por perjudicar el rendimiento de las mujeres y se transforma en una suerte de “profecía autocumplida”.

Un estudio norteamericano muy extenso y de gran envergadura, realizado por investigadores de la U. de Wisconsin, publicado en la Revista Science, derribó, finalmente, la idea de que los hombres son mejores que las mujeres en matemáticas, gracias a la evidencia obtenida de numerosos datos recabados de los test anuales que se realizan en diez estados norteamericanos, lo que permitió analizar el rendimiento de más de siete millones de niños y niñas, encontrando que “no existen diferencias significativas en ninguno de los años escolares”.

Otro estudio realizado por la Dra. Janet Hyde y su equipo de expertos demostró que las habilidades matemáticas de niños y niñas, así como de hombres y mujeres son, sustancialmente, iguales. La investigación publicada en la revista Psychological Bulletin consistió en el examen sistemático de 242 artículos científicos que evaluaron las habilidades



matemáticas de 1.286.350 personas entre el año 1990 y el año 2007. Estos estudios analizaron a este numeroso grupo de personas desde que ingresaron a la escuela primaria hasta su ingreso a la universidad y más allá.

Un tercer estudio realizado por investigadores taiwaneses publicado en el año 2022 en la revista Brain and Behavior destaca el hecho que la percepción de que los campos Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas era un dominio exclusivo de los varones, resulta ser equivocada, por cuanto, se demostró que las estudiantes no presentaban un rendimiento inferior al de sus compañeros varones en matemáticas y ciencias.

Hay que destacar, que si bien el estereotipo masculino de matemáticas con sesgo de sexo/género continúa prevaleciendo, se está dedicando un esfuerzo cada vez más creciente a fin de alentar y motivar a las mujeres a seguir carreras científicas.