



► Al analizar el puntaje promedio del Instituto Nacional en la PAES, para la actual Admisión 2025 logró 702,4 puntos.

## No es solo el ranking: la caída sostenida del Instituto Nacional en los puntajes PAES

**Al comparar el tradicional** recinto santiaguino consigo mismo se tiene que el rendimiento de sus alumnos también evidencia una baja latente.

**Roberto Gálvez**

Una vez conocidos la semana pasada los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), distintas lecturas comenzaron a hacerse sobre los mismos, que arrojaron, entre otras cosas, un alza importante en los puntajes de Matemática 1, así como también en el promedio de las pruebas obligatorias, que es el que se utiliza finalmente para hacer otros análisis, entre brechas o rankings.

Así, por ejemplo, se conoció que dentro de los 100 colegios con mejores puntajes promedio hay 98 particulares pagados, un subvencionado y un municipal. También que el Instituto Nacional, otrora protagonista de este mismo listado junto a otros liceos emblemáticos, apareció recién en el puesto 303.

Cuando se instaló esta situación del establecimiento santiaguino muchos salieron a criticar que este era un análisis sesgado de la información, que la realidad del Institu-

to Nacional (IN) no es comparable con otros debido a la gran cantidad de estudiantes que rinden la prueba (por ejemplo, el 1° del ranking de los mejores 100 es el Colegio Pinares de Chiguayante, donde 12 dieron el examen, y en el IN este año fueron 524), por lo que había que mirar otras cifras.

A pesar de aquello, al comparar al establecimiento consigo mismo, la baja sigue siendo evidente. Y sostenida.

Por ejemplo, al analizar el puntaje promedio de dicho recinto desde que se instauró la PAES, se tiene que para la Admisión 2023 obtuvo 719,8 puntos de promedio, que para la Admisión 2024 bajó a 708,3 puntos de promedio, y que para la actual Admisión 2025 logró 702,4 puntos de promedio. Esto, de todas formas, sigue estando sobre el promedio nacional, que este año subió de 601 a 610.

Y eso, claro, va de la mano con la caída en el ranking: si en 2004 el IN, quizás si el símbolo más elocuente de la crisis de la educación pública, lucía con orgullo su noveno

puesto en el ranking de colegios, en 2019 cayó al 99. Y, más allá del ranking que a muchos molesta, si en 2010 los institutos logran 690 puntos de promedio (cuando el máximo era de 850) en la PSU, al año siguiente cayeron a 669, para 2019 ya iban en 636 y en la Admisión 2022, la última antes de pasar a rendir la PAES, llegaron a 620.

¿Otro indicador a la baja? Al hablar de puntajes nacionales, se tiene que en la presente edición el IN consiguió 10 pruebas perfectas, mientras que en la rendición del año anterior habían sido 15. Ellos están muy lejos de los 54 puntajes nacionales que consiguió, por ejemplo, en 2010, y lejos también de los 38 que alcanzaron los alumnos del The Grange School, el establecimiento con más puntajes nacionales en la reciente PAES.

Si el ranking total de los resultados PAES de los colegios se redujera, por ejemplo, solo a aquellos que tienen más de 100 estudiantes rindiendo, el Instituto Nacional igualmente mira a muchos establecimientos hacia arriba, específicamente a 47. Di-

cho de otra forma, el recinto santiaguino es el 48° del listado entre todos quienes presentaron 100 o más estudiantes a rendir la PAES. El tema es que con esos mismos más de 500 estudiantes, antiguamente el IN sí destacaba en los rankings.

“Ese IN del que habla es básicamente de la dictadura militar, o a lo mejor de inicio de siglo, que responde a otras características, que seleccionaba a los estudiantes, y lo sé porque mis amigos eran institutanos y había que tener promedio 6,8 o 6,9. Y detrás de ellos había una familia capaz de todo. Cuando seleccionas, seleccionas al chico, pero también a la familia. Hoy no tenemos eso. Si no lo transparentamos, los rankings son muy injustos. La misión del IN es que, con inclusión, podamos tener la excelencia académica que añoramos. Y eso es lo que les pedimos a los profesores cada vez que podemos: que el IN es posible para todos, y así es posible la excelencia académica. Ese el Chile que buscamos. Y no volver atrás”, dijo al respecto a **La Tercera** la rectora del Instituto Nacional, Carolina Vega, tras la PAES de la admisión pasada.

Al elevar el filtro hasta los colegios con 150 o más estudiantes rindiendo la prueba, el IN subiría a un hipotético 7° lugar, y solo considerando a los establecimientos con 200 o más alumnos sube al tercer puesto. Primero en ese sentido es otro municipal: el Liceo Nacional de Maipú, con 213 rindiendo la PAES y 733,5 puntos de promedio.

Para el Instituto Nacional los resultados de esta PAES llegan tras un nuevo año marcado por los conflictos internos y la violencia de un puñado de estudiantes a los que no se les ha podido quitar protagonismo. Y justo en momentos en que está en plena discusión si se reincorpora -al menos- una cuota de selección en los establecimientos públicos. ●