



Atacama obtuvo el peor resultado en la PAES a nivel nacional

EDUCACIÓN. Alto del Carmen y Tierra Amarilla tuvieron los puntajes más bajos de la región.

Dayana Muñoz Araya
cronica@diarioatacama.cl

Los puntajes de la Prueba de Admisión a la Educación Superior fueron entregados este lunes 6 de enero y sus resultados continúan generando análisis y evaluaciones sobre la calidad de la educación en Chile.

En este contexto se ha detectado cuáles son las regiones con los puntajes más bajos a nivel nacional, siendo en general la macrozona norte el sector con peor rendimiento en la prueba, y en específico Atacama obtuvo las menores puntuaciones de Chile.

RESULTADOS

La región promedió entre las pruebas obligatorias de Comprensión lectora y Matemática 1, 580 puntos, es decir, 30 puntos menos que el promedio nacional establecido en 610 puntos. En cuanto a los resultados regionales, incluyendo las pruebas optativas de Historia y Ciencias Sociales, Ciencia y Matemática 2, fue ésta última la que dio un peor resultado promediando entre las nueve comunas 372,6 puntos, seguida por Ciencia donde Atacama promedió 432 puntos.

Si se observan los resultados por ciudad, Alto del Carmen y Tierra Amarilla presentan los peores puntajes. Respecto a los datos, según tipo de establecimiento, se advierte una significativa brecha, en tanto los públicos presentaron un promedio de las cinco pruebas que alcanzó los 544 puntos, los particulares subvencionados obtuvieron 509 y los particulares pagados 628 puntos.

ANÁLISIS

Si bien el informe de resultados entregado por el ministerio de Educación aclara que "los resultados de la PAES no informan sobre la calidad de la educación secundaria, ni a nivel nacional ni a nivel de instituciones educativas individuales", desde el Colegio

MARCELO CRUZ



RESULTADO PAES promedio por comuna

Comuna	Comp. Lectora	Matemática 1	Ciencia	Historia C.S	Matemática 2	Promedio
Alto del Carmen	513	509	412	446	358	447,6
Caldera	560	573	440	457	377	481,4
Chañaral	540	532	433	427	359	458,2
Copiapó	579	600	467	478	390	502,8
Diego de Almagro	557	587	442	434	381	480,2
Freirina	503	515	402	404	353	435,4
Huasco	536	536	427	421	372	458,4
Tierra Amarilla	511	507	411	441	369	447,8
Vallenar	574	591	459	473	395	498,4

Resultados PAES Regular en Atacama

Promedios	Comp. Lectora	Matemática 1	Ciencia	Historia C.S	Matemática 2	Promedio
Atacama	571	589	458	468	387	494,6
Nacional	596	625	487	501	418	525,4

Resultados por rama y tipo de establecimiento

Dependencia	Comp. Lectora	Matemática 1	Ciencia	Historia C.S	Matemática 2	Promedio
Particular Pagado	680	760	591	621	492	628,8
Particular Subvencionado	589	610	470	487	390	509,2
Públicos	541	548	428	439	372	465,6

LAS PRUEBAS SON CINCO EN TOTAL, SIENDO DOS OBLIGATORIAS: COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA 1.LAS OTRAS TRES, SON OPTATIVAS.

de Profesores de Atacama consideran que éstos "sirven para detectar de alguna u otra manera las falencias, en el fondo se transforman en una instancia de denuncia de lo mal que estamos", manifestó Carlos Rodríguez, presidente regional del gremio.

Además, el docente indicó que los bajos resultados en la prueba son un reflejo "del abandono en que está la educación pública en general y especialmente en Atacama, prueba de ello es que al magisterio y a las comunidades educativas les costó un tremendo proceso de movilización establecer que hay una crisis en la educación", declaró.

El presidente regional del Colegio de Profesores también apuntó a la brecha entre la educación pública y privada evidenciada en los puntajes. "Tenemos

este sistema segregador, donde tienen una educación entre comillas buenas, los que pueden pagarla".

Respecto a la diferencia mostrada entre los resultados de la región, los nacionales y los de Santiago, Álvaro Friarte, director de contenidos del Instituto Res Pública observó que "es posible considerar dos aspectos, en primer lugar, la centralización y un excesivo afán de uniformidad están perjudicando a los estudiantes de Atacama. Lamentablemente las reformas impulsadas por el segundo gobierno de la Presidenta Bachelet y por muchos de quienes hoy forman el corazón del gobierno del Presidente Boric concentran en Santiago los aspectos esenciales del proceso educativo, y no deja espacio para reconocer la realidad regional".

El académico, además señaló que "el paro de actividades en Atacama de más de 90 días por la crisis de infraestructura y administración del SLEP Atacama, todavía sigue repercutiendo y seguirá afectando a los alumnos de enseñanza media que se vieron afectados".

AUTORIDADES EDUCATIVAS

La Seremi de Educación de Atacama sostuvo que "los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas de la PAES pueden atribuirse a varios factores. Uno de ellos es que los rankings de colegios no consideran factores contextuales importantes, como el número de estudiantes que rinden la prueba en comparación con el total de estudiantes de cada liceo o colegio. Esto puede generar una visión sesgada del desempeño, pues se está comparando a

establecimientos con características muy distintas".

En este sentido, Pablo Selles, seremi de Educación, indicó que "las brechas de puntajes no han mostrado cambios sustanciales a lo largo de los años, lo que indica que las desigualdades en la calidad educativa persisten", además la autoridad apuntó al centralismo en el sistema educativo chileno como un desafío importante. "Mientras que Santiago, por su mayor concentración de recursos y establecimientos educativos, tanto públicos como privados, obtiene puntajes más altos en las evaluaciones, las regiones enfrentan obstáculos adicionales", declaró.

"Atacama, por ejemplo, enfrenta un escasez de recursos humanos, como docentes especializados, y una infraestructura educativa con problemas que han tenido que mejorarse lentamente.

Todo esto impacta directamente en el rendimiento de nuestras y nuestros estudiantes y resalta la necesidad de un enfoque más equitativo y regional en el sistema educativo chileno que aborde las diversidades de realidades en las regiones", señaló Selles.

El Servicio Local de Educación Pública de Huasco, por su parte, valoró los logros de los estudiantes de la provincia ya que, observaron que "hay diferencias significativas en el número de estudiantes que logra un puntaje de acceso a la educación superior, hemos incrementado significativamente este indicador".

Además, Javier Obanos Sandoval, director ejecutivo del Slep Huasco, diferenció la educación que se imparte en los liceos públicos de la provincia. Por un lado, los establecimientos polivalentes se enfocan "en la formación de estudiantes en diferentes ámbitos de desempeño técnico, no teniendo la preparación para la educación superior un énfasis predominante, por lo que resulta inadecuado comparar trayectorias de estudiantes de modalidades distintas", aclaró.

En tanto, en las instituciones educativas humanísticas científicas "observamos hechos inéditos en cuanto a su trayectoria de mejoramiento durante estos seis últimos años de funcionamiento bajo la administración de educación pública; por una parte, el liceo PTM, destacó con un puntaje nacional en Matemática 1, 39 puntajes destacados sobre 700 puntos. En cuanto a Liceo Bicentenario Vallenar, es altamente meritorio dado que los resultados de este liceo corresponden a la primera promoción de estudiantes que egresa del liceo sin haber ingresado por selección académica sino que por el sistema de admisión escolar. Este liceo consiguió 2 puntajes nacionales en Matemática 1 y ciencias y 70 puntajes destacados sobre los 700 puntos", manifestó el director del Slep Huasco. C3