



El IN era 9º a nivel nacional hace dos décadas y ahora ni siquiera se sitúa entre los 300 primeros

La dura realidad de emblemáticos: I. Nacional (303º), Liceo 1 (924º) y De Aplicación (1.047º)

Algunos de ellos se han visto inmersos en problemas de violencia y escasa continuidad académica. Los Bicentenario, en cambio, surgen como una buena opción, afirman especialistas.

EQUIPO DE CIUDAD

Por décadas, los denominados liceos emblemáticos fueron los recintos públicos con el mejor desempeño del país y eran un ejemplo para el sistema educativo.

Sin embargo, en los últimos años han estado marcados por episodios de violencia, constante pérdida de clases y el fin de los procesos de selección para ingresar a ellos, lo que ha ido esfumando el anhelo de las familias y jóvenes por ingresar a ellos.

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo (PC), planteó hace un año que aquel cambio en el perfil de estos liceos se explica en que “se ha democratizado el acceso” mediante el Sistema de Admisión Escolar (SAE) que instaló la Ley de Inclusión.

Un ejemplo de lo anterior ocurre en el Instituto Nacional (IN), que el año pasado perdió más de 35 días de clases por suspensiones a causa de desmanes estudianti-

les, tomas y paros de profesores. Hace 20 años, el IN se empujaba al 9º lugar entre todos los colegios del país. “Es una combinación entre buenos alumnos y buenos académicos”, valoraba el entonces rector Omar Letelier.

Pero el año pasado se posicionó 267º. Y esta vez figura 303º, en franca caída libre. La rindieron 512 alumnos.

De hecho, desde que debutó la PAES, hace tres años, el establecimiento solo ha disminuido su promedio de puntajes: 719 en 2023; 708 en 2024 y 703 esta vez (de un máximo de 1.000).

Similar les ocurrió el último año al Liceo 1 y Javier Carrera: cayó más de 24 puntos en su promedio, de 644,4 el año pasado, a 620,9 en esta oportunidad (la dieron 424 estudiantes). Mientras, el Lastarria (Providencia) descendió de 680,5 a 678,8, y el Liceo de Aplicación, de 621,1 a 613,1.

En tanto, el Internado Nacio-

El rendimiento de los emblemáticos en las PAES

Más de 176 mil escolares egresados este año, de 4.280 establecimientos rindieron la PAES. De ellos, 3.453 son de los llamados liceos emblemáticos.

Liceo	Comuna	Promedio Mat/ Lect 2024	Promedio Mat/ Lect 2025	Posición ranking
República de Siria	Núñoa	733,1	734,3	211
Instituto Nacional	Santiago	708,3	703,4	303
Carmela Carvajal de Prat	Providencia	680,3	683,6	397
José Victorino Lastarria	Providencia	680,5	673,0	422
Nº7 de Providencia Luisa Saavedra	Providencia	649,0	656,5	559
Abate Molina	Talca	646,9	654,1	579
Juan Bautista Contardi	Punta Arenas	620,5	639,5	717
Octavio Palma Pérez	Arica	612,0	632,1	784
Javier Carrera	Santiago	644,4	620,9	924
Enrique Molina Garmendia	Concepción	572,1	617,3	987
B 42 Tajamar	Providencia	592,6	613,1	1.046
De Aplicación Rector Jorge E. Schneider	Santiago	621,1	610,3	1.047
Manuel Barros Borgoño	Santiago	610,2	612,1	1.063
Internado Nacional Barros Arana	Santiago	600,3	607,3	1.149
De Hombres Manuel Montt	Puerto Montt	586,6	592,7	1.417
Gregorio Cordovez	La Serena	582,3	591,9	1.443
Eduardo de La Barra	Valparaíso	570,1	594,4	1.497
De Niñas	Concepción	556,8	565,9	2.007

FUENTE Pontificia Universidad Católica de Chile

nal Barros Arana (INBA), que el segundo semestre de 2024 sufrió la explosión que dejó hospitalizados a 35 estudiantes, aumentó levemente, de 600,3 a 607,3 puntos.

El único camino es “solucionar los problemas de fondo”

Andrea Figueroa, decana de la Facultad de Educación de la U.

Central, plantea que si bien estos liceos “representan un legado histórico, de una configuración de alta selectividad y con alto rendimiento, y exigencias académicas al estudiantado”, en los últimos años “se han visto enfrentados a múltiples desafíos, como ha sido la disminución de la matrícula y también la amplia oferta formativa que hay en el sistema escolar”.

Para el académico de la U.

Diego Portales José Joaquín Brunner, el resultado de estos liceos “es lo que se puede y se debe esperar, porque en realidad no han mejorado ni solucionado ninguno de los problemas de fondo, que tienen que ver básicamente con la autoridad interna en estos establecimientos”.

El especialista afirma que “la solución parte por volver a ese orden, recuperar esa disciplina y

excelencia en todos los sentidos, y eso es algo que va a requerir un tiempo, de políticas muy efectivas porque el municipio en el anterior período no logró avanzar en darles un cierto giro para que uno pudiera hablar, por lo menos, de que echó las bases para un nuevo desarrollo de estos colegios”.

Expectativas en liceos Bicentenario

De hecho, la caída de estos planteles tradicionales ha provocado que, en el último tiempo, distintos académicos planteen que los liceos Bicentenario son los nuevos “emblemáticos” de la educación pública.

Sobre ese punto, la decana Figueroa dice que “se han construido como espacios para la formación de comunidades escolares mucho más equitativas y con un fuerte compromiso sobre afianzar los procesos de aprendizaje de acuerdo a lo que establece el currículum vigente”.

Así, apunta que “es necesario que tanto los colegios emblemáticos fortalezcan sus estructuras y sus mecanismos de ingreso a las matrículas a través de procesos de generación interna escolar y los Bicentenario vayan afianzando, por otro lado, esta posibilidad más territorial y geográfica donde están concentrados”.