



# Fortalecer la Educación Parvularia con 44 jardines infantiles será una prioridad para el SLEP de Valdivia

**UNIVERSO.** Sumando los establecimientos que cuentan con primer y segundo nivel de transición y los que incluyen el nivel de educación parvularia, se llega a 105.

“Sabemos de la importancia que tiene para el desarrollo de la comunidad y sociedad”, así se refiere a la educación parvularia o inicial Marcela Barrón, profesional de Mejora Continua y Apoyo Técnico Pedagógico del Slep valdivia. En ese tenor, el nuevo sistema presenta un gran desafío en el proceso del jardín infantil al colegio, porque en la escuela se empieza a “escolarizar” tempranamente y esa escolarización hay que disminuirla, porque los niños y las niñas necesitan espacios de aprendizajes lúdicos.

La misma profesional explica que como Slep Valdivia están en etapa de diagnóstico a través de la recolección de datos con agentes clave de las distintas instituciones involucradas en primera infancia, desde la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la región de Los Ríos y el Departamento Provincial de Educación de Valdivia.

En el caso de Valdivia, son 44 los jardines infantiles que actualmente son administrados vía transferencia de fondos por los DAEM y/o Corporación Municipal, y que a partir del 1 de enero serán jardines infantiles públicos del Slep de Valdivia: Hay en Valdivia 17, Corral 2, Lanco 3, Mariquina 6, Panguipulli 9, Los Lagos 5 y Mafil 2.

En tanto, los establecimientos educacionales que cuentan con el primer y segundo nivel de transición son 61; en Valdivia 18, Corral 3, Lanco 3, Mariquina 8, Panguipulli 12, Los Lagos 8, Mafil 2 y Paillaco 7.

Por lo tanto, el nivel de educación parvularia en su conjunto, será de 105 establecimientos educacionales, de los 135 que tiene el servicio en su conjun-



COMUNICACIONES SLEP VALDIVIA.

ACTUALMENTE EL EQUIPO DEL SLEP SE ENCUENTRA EN ETAPA DE DIAGNÓSTICO A TRAVÉS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS CON AGENTES CLAVE DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, LA JUNTA DE LOS RÍOS Y EL DEPARTAMENTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE VALDIVIA.

“Los niños y niñas van a la sala cuna, al jardín infantil, al primer y segundo nivel de transición a aprender a través del juego. Están todas sus neuronas atentas a establecer conexiones y aprendizaje a través del juego...”

**Marcela Barrón**  
Profesional Mejora Continua y Apoyo Técnico Pedagógico SLEP Valdivia.

to, un gran desafío en esta nueva institucionalidad.

## “PARVULARIZAR”

Marcela Barrón afirma que “en principio nuestro foco apunta a fortalecer la educación parvularia desde el nivel sala cuna hasta el segundo nivel de transición, con la mirada pedagógi-

**17** jardines infantiles hay en Valdivia, la comuna con mayor número en la provincia. Mafil y Corral tienen 2.

ca pertinente al nivel, de trayectoria educativa en la educación pública, fortaleciendo la asistencia a salas cunas y jardines infantiles, como también a las escuelas en el primer y segundo nivel de transición”.

Agregó que otro “objetivo primordial es lograr la articulación en este nivel de educación parvularia entre el jardín infantil y las escuelas; tenemos conocimiento que algunos de ellos tienen experiencias exitosas en esta materia y es importante darlas a conocer a otras unidades educativas cuyas experiencias no han sido tan positivas”.

Al respecto y en el marco del Decreto 373 y las orientaciones de la Subsecretaría de Educación Parvularia, “nos interesa que las acciones que desarrollan los equipos educativos no sean

aisladas o puntuales en el año, sino que sea un trabajo constante y forme parte de sus planes de mejoramiento educativo”.

Un ambicioso objetivo, es apuntar a que la educación parvularia permee a la educación básica, en términos de pertinencia y continuidad, el ideal es “parvularizar la educación básica” que la transición al primer y segundo año básico, sea eso y represente un cambio paulatino y no tan abrupto.

## BUENA ENSEÑANZA

Frente al desafío de construir procesos educativos de calidad y de socialización, la profesional explica que “tenemos que ir construyendo en conjunto, partiendo de una línea base”. Se trata de una serie de instrumentos técnico-pedagógicos que dan sustento a la educación inicial, desde las Bases Curriculares de la educación parvularia, a las que se suman “los Estándares Indicativos de Desempeño en la Educación Parvularia (EIDEP), estos conforman la base

que nos pone el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, para que nosotros vayamos avanzando y mejorando en calidad educativa. Tenemos que apuntar hacia allá en la mejora de los aprendizajes. Los EIDEP los vemos plasmados en las prácticas educativas y en los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) realizados por los jardines infantiles y escuelas. No puedo dejar de mencionar el Marco para la buena dirección en educación parvularia y el Marco para la buena enseñanza de educación parvularia, los que se observan en el liderazgo y gestión pedagógica en las unidades educativas”.

De todas maneras, el modelo que tiene el SLEP busca aportar en el fortalecimiento de las capacidades y fortalecer el liderazgo de las encargadas, de las directoras de los jardines infantiles, de la escuela, para poder potenciar el desarrollo de los aprendizajes. Y además la administración de su unidad educativa propiamente tal o de su establecimiento educacional. **CS**