

PEDRO ESPARZA OLIVARES, DIRECTOR EJECUTIVO SLEP ELQUI:

## “El SLEP Elqui debe partir superando el desorden administrativo y financiero en su territorio”

■ Con tres meses de funcionamiento y un equipo inicial de 19 profesionales, el nuevo Servicio Local de Educación Pública de Elqui (SLEP Elqui) está a la espera que el Ministerio de Educación, resuelva si el traspaso educativo se adelantará al 01 de julio de 2025, tras ser propuesto por parlamentarios, en la discusión de la ley de presupuestos, o se mantiene para el 01 de enero de 2026. El SLEP Elqui será el sostenedor de 115 escuelas, liceos y jardines VTF de La Higuera, La Serena, Vicuña y Paihuano, con una matrícula de más de 19 mil estudiantes.

Su Director Ejecutivo, Pedro Esparza Olivares da cuenta de algunas problemáticas y desafíos que se deben abordar con los sostenedores municipales antes del traspaso, como la sobredotación de personal en los establecimientos educacionales, algunos sueldos elevados en escuelas y la crisis de la educación municipal de La Serena, porque de lo contrario enfatiza, se hace inviable la factibilidad financiera que debe tener el Servicio Local.

**En estos primeros tres meses de funcionamiento ¿En qué estado se encuentra el trabajo efectuado por el SLEP Elqui en las comunas de La Higuera, La Serena, Vicuña y Paihuano?**

Hemos avanzado en el proceso de instalación en lo administrativo, jurídico y financiero. Hemos visitado varios establecimientos educacionales. Continuamos con reuniones con autoridades, el Delegado Presidencial y quienes asumieron en sus cargos: las alcaldesas de La Serena, de La Higuera y el alcalde de Paihuano y pronto con el alcalde de Vicuña. Y también con diversas organizaciones gremiales, el Colegio de Profesores y jardines VTF. Y vamos a seguir dialogando con las comunidades educativas para informar de las características y la implementación del SLEP Elqui.



Pedro Esparza Olivares,  
Director SLEP Elqui

**¿Cómo evalúa las primeras reuniones con los sostenedores municipales en este proceso de transición?**

Hay buena disposición para desarrollar un trabajo en conjunto y seguir siendo un apoyo fundamental en la educación pública. Ha habido alguna incomodidad con los cambios de fecha del traspaso, que no depende de nosotros. La fecha que se establezca, lo vamos a hacer lo mejor posible. La ley establece desarrollar convenios de colaboración

en infraestructura y otros ámbitos, y el SLEP puede apoyar actividades de los municipios.

**¿Cuáles son las principales problemáticas que han detectado con los sostenedores?**

Una es el transporte escolar. Al ser organismo público tenemos un margen más estrecho para abordarlo. Es un tremendo desafío y una de las necesidades fundamentales. También la deuda previsional y la sobredotación en La Serena, que es un problema muy serio y que vamos a seguir trabajando de aquí al traspaso. Otro punto, es la infraestructura escolar. Los espacios bien mantenidos son fundamentales en los aprendizajes de niños y niñas. Estamos levantando información con los sostenedores, para conocer las principales carencias, que debemos asumir paulatinamente, porque no podríamos hacerlo todo de una vez.

**¿Y cuáles son aspectos positivos que se deben fortalecer?**

Reconocer y fortalecer los buenos proyectos educativos. Por ejemplo, el programa de las estudiantes mediadoras del colegio Javiera Carrera de La Serena, o el proyecto deportivo de la escuela Nefthalí Reyes de Vicuña o la priorización del aprendizaje de un segundo idioma del colegio Edmundo Vidal de Peralillo en Vicuña, o la escuela de Punta de Choros, que vincula los aprendizajes con el entorno y la comunidad. En estos casos, hay un reconocimiento al trabajo que desarrollaron los sostenedores.

**¿Qué medidas podrían tomarse en conjunto con los sostenedores frente a la sobredotación de personal docente y de asistentes de la educación en los establecimientos educacionales?**

Hay un problema de sobredotación en los establecimientos educacionales.

Más en algunas comunas, que en otras. En el caso de La Serena corresponde un proceso paulatino de racionalización. No hay otra opción. Hay 28 mil millones de deuda previsional. Y parte importante de esa deuda se generó lamentablemente por la existencia de una sobredotación. También en algunos casos, hay sueldos más elevados, a lo que corresponde pagar. Y eso, gradualmente tiene que ir terminando, porque si no, simplemente la factibilidad financiera que debe tener el Servicio Local, que no puede recibir traspasos de los municipios, se hace inviable. El SLEP Elqui debe partir superando el desorden administrativo y financiero en su territorio.

**La matrícula de la educación pública ha ido disminuyendo y el financiamiento de la subvención general es por asistencia. ¿Qué estrategias podrían desarrollarse para que el SLEP Elqui pueda administrar adecuadamente el servicio educativo?**

Una es enriquecer los procesos de aprendizajes, como lo demuestran los buenos resultados de los SLEP en el Simce 2023. Trabajar coordinadamente en revinculación y asistencia, entre asistentes de la educación, duplas psicoeducativas, trabajadoras/es sociales, psicólogos/as y profesores jefes, para que niños y niñas se mantengan en los establecimientos y logren los aprendizajes. También el proceso de maduración de los proyectos educativos, para que los apoderados cuando piensen en un establecimiento digan, este tiene el foco en la práctica deportiva, o en el aprendizaje de un segundo idioma o en ciencias. Otro desafío es mejorar la convivencia escolar. Un niño o niña para que pueda aprender, tiene que estar seguro, tranquilo y protegido. Estas son acciones necesarias para ir avanzando en aumentar proyectos educativos de calidad, que permitan ir recuperando la matrícula de la educación pública.