



Examen internacional se aplica desde 1999 en Chile, y esta vez los escolares obtuvieron el mismo puntaje que en 2011: Estudio TIMSS muestra retroceso de 12 años en aprendizajes de matemáticas en 8° básico

En esa evaluación, el país está al mismo nivel que Irán y Uzbekistán, tras una fuerte caída de 25 puntos respecto de 2019. Además, creció la brecha entre hombres y mujeres, lo que académicos atribuyen a la pandemia.

DIERK GOTSCHLICH y FERNANDA AROS

El impacto del extenso cierre de las aulas escolares chilenas durante la pandemia quedó otra vez en evidencia, tras la publicación de los resultados de la prueba TIMSS, por sus siglas en inglés (Trends in International Mathematics and Science Study).

La medición es realizada por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), y es una de las principales del mundo, incluso más antigua que el Informe PISA de la OCDE.

TIMSS mide a alumnos de 4° y 8° básico en las áreas de matemáticas y ciencias, para obtener información sobre sus logros de aprendizaje. Así, permite observar un panorama de la enseñanza básica, a diferencia de PISA, que solo los evalúa cuando tienen 15 años.

Su última versión se realizó el año pasado y consideró a 59 países en 4° básico y a 44 países en 8° (o sus equivalentes). En Chile, el examen se ha aplicado en 1999, 2003, 2011, 2015, 2019 y 2023.

Fuerte caída en el desempeño

Los resultados de matemáticas en 8° básico muestran que Chile registró un descenso de 25 puntos respecto de 2019, de 441 a 416. Hoy, el país se encuentra en un nivel similar a Irán (423), Uzbekistán (421), Malasia (411) y Omán (411). Aquella prueba la lideran Singapur (605), China (602), Corea del Sur (596) y Japón (595).

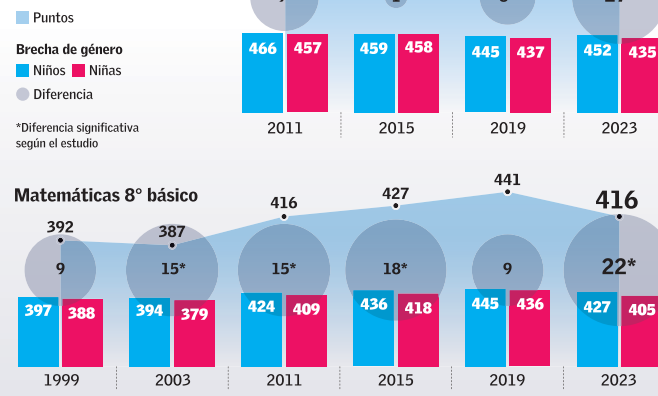
Si se considera a las 44 naciones evaluadas en ese nivel, Chile se posiciona en el lugar 33 en matemáticas.

Xavier Vanni, investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, plantea que "la caída es bien relevante" y atribuye el retroceso a la prolongada interrupción de clases presenciales durante la emergencia sanitaria, en 2020 y 2021.

"El aporte que hace la escuela en matemáticas es muy relevante, es algo que es difícil de aprender fuera de los establecimientos, y estos estuvieron cerrados en la pandemia durante mucho tiempo en Chile", sostiene.

La caída en los resultados se evidencia en que, en 2011, los escolares chilenos registraron los mismos 416 puntos en esa prueba, por lo que hubo un retroceso

Caída en resultados



Fuente: TIMSS 2023

EL MERCURIO

Algunos de los países evaluados Matemáticas 8° básico

Singapur	605
China	602
Corea del Sur	596
Japón	595
Inglaterra	525
Irlanda	522
Finlandia	504
Italia	501
EE.UU.	488
Israel	487
Francia	479
Portugal	475
Irán	423
Uzbekistán	421
Chile	416
Malasia	411
Arabia Saudí	397
Sudáfrica	397
Brasil	378
Marruecos	378

“El aporte que hace la escuela en matemáticas es muy relevante, es algo que es difícil de aprender fuera, y estas estuvieron cerradas en la pandemia durante mucho tiempo”.

XAVIER VANNI
INVESTIGADOR DEL CIAE DE LA U. DE CHILE

“Da cuenta de la necesidad de políticas que tengan como objetivo elevar los aprendizajes y la calidad educativa, que apoyen y promuevan una mejor enseñanza y gestión escolar”.

MARÍA PAZ ARZOLA
COORDINADORA DEL PROGRAMA SOCIAL DE LYD

“Hay una especial merma en las capacidades matemáticas de los estudiantes con otros países de la región. Si bien nos mantenemos arriba, hemos tenido un freno más acentuado”.

MARCELO PONCE
ACADÉMICO FACULTAD DE MATEMÁTICAS UC

de la región. Si bien nos mantenemos arriba, hemos tenido un freno más acentuado”.

En esa línea, opina que "hay una situación en el país de poca valoración por el conocimiento. Hay una cuestión de ética, en que en el país hemos establecido, desgraciadamente, que el conocimiento matemático no es importante".

Distinto es el panorama en ciencias: se observa un aumento de 10 puntos en los resultados de 4° básico, mientras que en 8° básico se mantienen al comparar con 2019. Tampoco se advierten brechas de género. Esa es "la parte positiva de los resultados", según Vanni.

Ministro de Educación señala que la gratuidad no incide en los problemas financieros que aquejan a universidades

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo (PC), se refirió ayer a la delicada situación financiera que viven algunas universidades y por lo cual se han visto obligadas a reestructurar sus presupuestos y a desvincular a funcionarios y profesores.

En conversación con el radio Pauta, señaló que "sería muy extraño echarle la culpa a la gratuidad". Esto, luego de que expertos sostuvieran que dicha política es uno de los factores que inciden, pues podría mermar los ingresos, sobre todo de los planteles priva-

dos, debido a la fijación de aranceles.

"No es la regulación arancelaria lo que ha generado problemas de financiamiento en estas instituciones. Por ejemplo, en el caso de la U. de La Frontera (estatal) hay un desorden administrativo y financiero por malas decisiones", dijo.

"He hablado con los rectores y ellos reconocen que no es esa la causa. Creo que hay que mirar en virtud de la autonomía de las instituciones de educación superior, que por cierto hay que cuidar, cuáles son las decisiones que se están tomando y por qué

estamos donde estamos", añadió.

Termina rendición de la PAES

Ayer finalizó el proceso de rendición de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). Con más de 294 mil inscritos, la jornada cerró con Matemática 1 e Historia y Ciencias Sociales.

Los resultados se conocerán el próximo 6 de enero, tras lo cual se iniciará la etapa de postulaciones.

"Poca valoración por el conocimiento"

Mario Ponce, académico de la Facultad de Matemáticas de la UC, plantea que "todavía uno puede achacar cualquier resultado de prueba estandarizada a esos dos años terribles, pero incluso desde antes de la pandemia ya veíamos una tendencia parecida".

El académico añade que "es un fenómeno muy complejo, y vemos que hay una especial merma en las capacidades matemáticas de los estudiantes con otros países

de 12 años.

La coordinadora del Programa Social de LyD, María Paz Arzola, sostiene que "más allá del cambio respecto de la última medición, se ve que se mantiene el nivel de 2015 o 2011, o sea, el mismo de la última década".

Esteriotipos de sexo y factor pandemia

A ello se suma que volvió a crecer la brecha entre los niños, a favor de los varones. En 2019, Chile había reducido esta diferencia a

nueve puntos, con 445 para los hombres y 436 para las mujeres.

Ahora, en cambio, la brecha aumentó a 22 unidades, la más alta que anota el país en su historia dentro del estudio: 427 en varones y 405 en mujeres, lo que el TIMSS identifica como un "promedio significativamente alto comparado al otro género" (ver infografía). Aquello también ocurre en 4° básico, con 17 puntos menos de las alumnas respecto de los hombres, lo que Vanni señala como "una diferencia muy significativa".

En ese sentido, dice que los resultados coinciden con lo que han mostrado otras mediciones, tanto a nivel mundial como nacional, como con el Simce: "El efecto de la pandemia fue más fuerte en matemáticas, afectando mucho más a las mujeres, algo que tiene que ver con estereotipos de género, o con que en la pandemia las mujeres tuvieron mayores labores en la casa y menores oportunidades".

Para Arzola, los datos "ratifican el estancamiento que registra el nivel de los aprendizajes de los estudiantes del país en los años recientes".